

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра теории и методики обучения естествознанию, математике и
информатике в период детства

**Информационно-образовательная среда как условие оптимизации
процесса ознакомления детей с природой**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой: Л.В. Воронина

Исполнитель:
Ильина Оксана Сергеевна
обучающийся группы БУ-51z

дата

подпись

подпись

Научный руководитель:
Лазарева О.Н.,
канд. хим. наук, доцент

подпись

Екатеринбург 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КАК УСЛОВИЕ ОПТИМИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ С ПРИРОДОЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	8
1.1. Информационно-образовательная среда как фактор развития детей и средство управления образовательным процессом в дошкольной образовательной организации.....	8
1.2. Задачи, содержание и особенности естественнонаучного образования детей в дошкольной образовательной организации.....	16
1.3 Информационно-образовательная среда в контексте повышения качества естественнонаучного образования в дошкольной образовательной организации	25
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОПТИМИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НА ОСНОВЕ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ.....	31
2.1. Оценка качества информационно-образовательной среды и уровня естественнонаучной подготовки детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	31
2.2. Оптимизация процесса ознакомления детей старшего дошкольного возраста с природой в дошкольной образовательной организации на основе ресурсов информационно-образовательной среды	55
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	63
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	66
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	78
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	81

ПРИЛОЖЕНИЕ 3	82
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	83
ПРИЛОЖЕНИЕ 5	84
ПРИЛОЖЕНИЕ 6	85

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Общей целью образовательных реформ в России является адаптация системы образования к новой социально-экономической среде, в которой информационно-коммуникационные технологии получили широкое распространение. Современный этап модернизации образования характеризуется интеграцией информационных технологий в образовательный процесс, что вызывает интерес участников образовательного процесса. В свою очередь образовательная организация любого уровня, стремящаяся к повышению качества образования, будет эффективно функционировать при решении задач информатизации предметно-образовательной среды. Это указано в долгосрочной целевой программе «Развитие системы образования Свердловской области до 2024 года», где ставятся не только задачи удовлетворения потребности населения в дошкольном образовании, создания условий для развития личности и безопасности детей, но и задачи развития информатизации дошкольного образования, в том числе и сетевых технологий. Эта задача является одной из ключевых в образовательной политике правительства Свердловской области.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования основной целью информатизации дошкольной образовательной организации является создание информационно-образовательной среды, включающей в себя программные, технические, телекоммуникационные и методические средства, позволяющие применять в воспитательно-образовательном процессе информационные и коммуникационные технологии для осуществления процесса сбора, хранения и обработки данных. Информационно-образовательная среда в дошкольной образовательной организации реализует поддержку воспитательно-образовательного процесса, является фактором развития детей и средством автоматизации управленческой деятельности. Она обеспечивает

соответствующее качество образования и уровень взаимодействия всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей, детей).

Значительный вклад в теорию и практику становления компьютеризации образования внесли В. П. Беспалько, А. В. Вишняков, Е. П. Велихов, А. П. Ершов, В. Г. Житомирский, К. К. Колин, А. А. Кузнецов, А. Г. Кушниренко, А. Д. Урсул и другие ученые.

Подходы к определению понятия «информационно-коммуникационные технологии» рассматриваются в работах И. Г. Захаровой, И. В. Роберта, Е. С. Полата и других.

Разработке, внедрению, развитию информационно-образовательной среды образовательных организаций посвящены работы А. Г. Асмолова, Б. С. Ахметова, Н. Ю. Ворончихиной, С. В. Зенкина, К. С. Казаковой и др.

В различных психолого-педагогических исследованиях теоретические основы естественнонаучного образования рассматривались В.И. Вернадским, А. А. Гурштейном, А. И. Еремеевой, А. И. Игнатовой, Г. Риккерт, В. В. Казютинским, Л. Э. Гуревич, В. В. Докучаевой, В. Н. Комаровой и др.

Особенности формирования представлений о животном и растительном мире рассматривается в исследованиях С. Н. Николаевой, Б. Н. Бонева, П. Г. Саморукова, Е. Ф. Тереньева, Н. К. Постникова, И. А. Хайдурова и др. В исследованиях И. С. Фрейдкин, Т. В. Земцовой, Л. И. Мищик, раскрывается роль и место знаний о неживой природе, физических явлениях в формировании у дошкольников реалистических представлений об окружающем мире.

В настоящее время существует большое количество работ, которые посвящены различным аспектам содержания, развития информационных образовательных сред, но на практике недостаточно конкретных разработок, рассматривающих вопросы использования информационно-образовательной среды дошкольной образовательной организации как условия оптимизации процесса ознакомления детей с природой.

Объект исследования: процесс ознакомления с природой детей в дошкольной образовательной организации

Предмет исследования: информационно-образовательная среда как условие оптимизации процесса ознакомления детей с природой.

Цель исследования: теоретически обосновать и описать комплекс мероприятий по совершенствованию информационно-образовательной среды как условия оптимизации процесса ознакомления детей с природой в дошкольной образовательной организации и описать комплекс мероприятий.

Задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую и научно-методическую литературу по проблеме информационно-образовательной среды как условия оптимизации процесса ознакомления детей с природой в дошкольной образовательной организации.

2. Рассмотреть задачи, содержание и особенности естественнонаучного образования детей в дошкольной образовательной организации.

3. Выявить особенности информационно-образовательной среды в контексте повышения качества естественнонаучного образования в дошкольной образовательной организации.

4. Провести опытно-экспериментальную работу по оптимизации процесса естественнонаучного образования в дошкольной образовательной организации на основе ресурсов информационно-образовательной среды.

Теоретико-методологическую основу исследования составили положения об овладении информационно-коммуникационными технологиями (Ю. А. Кузнецов, В.Г. Житомирский, Ю. А. Первин и др.), теории, раскрывающие вопросы применения информационных технологий в образовании (Е. П. Велихов, Д. В. Зарецкий, Е. В. Зворыгин, В. А. Каймин, В. С. Леднев, Е. Д. Маргулис, И. В. Роберт, А. Я. Савельев, О. К. Тихомиров и другие), вопросы ознакомления дошкольников с природным миром в теории и практике дошкольного воспитания (Н. Б. Вершинина, Н. А. Рыжова,

О. А. Соломенникова и другие). Значительное влияние на исследование проблемы определения содержания и методов ознакомления с природой дошкольников оказали труды В. И. Ашикова и С. Г. Ашиковой, В.И. Вересова, С.Н. Николаевой.

Методы исследования: теоретические: анализ психолого-педагогической и методической литературы; синтез, обобщение, классификация; эмпирические: наблюдение, беседа, количественный и качественный анализ полученных данных, математическая и графическая обработка полученных результатов.

Практическая значимость исследования состоит в возможности использования материалов по информатизации процесса ознакомления детей с природой в других дошкольных образовательных организациях.

База исследования МБДОУ детский сад №15, г. Артёмовский. В исследовании приняло участие 22 ребенка старшей группы.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы из 87 источников и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КАК УСЛОВИЕ ОПТИМИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ С ПРИРОДОЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Информационно-образовательная среда как фактор развития детей и средство управления образовательным процессом в дошкольной образовательной организации

Развитие современного общества неразрывно связано с научно-техническим прогрессом. Одним из приоритетных направлений государственной политики в области образования является информатизация [30].

Информатизация образования – процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования современных информационных технологий, ориентированных на реализацию психолого–педагогических целей воспитания, обучения.

Информатизация дошкольного образования это комплексный, многоплановый, ресурсоемкий процесс, в котором участвуют и дети, и педагоги, и администрация дошкольной образовательной организации. Это и создание единого информационного образовательного пространства дошкольной образовательной организации; и использование информационных технологий в воспитательно-образовательном процессе; и проектная деятельность; и активное использование сети Интернет в образовании.

Информатизация дошкольного образования открывает педагогам возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, направленных на реализацию инновационных идей воспитательно–образовательного процесса. Главной задачей информатизации образовательной организации является создание

информационно–образовательной среды, рассматривающейся как одно из условий достижения нового качества образования [25].

В. В. Толмачева отмечает, что информационно-образовательная среда образовательной организации должна обеспечивать возможность реализовывать в электронной (цифровой) форме такие виды деятельности как:

- планирование воспитательно-образовательного процесса;
- фиксирование хода воспитательно-образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы;
- сохранение и размещение материалов образовательного процесса и информационных ресурсов участников образовательного процесса на электронных носителях, в локальной сети и в сети Интернет;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством локальной сети и Интернет,
- контролируемый доступ (ограничение доступа) участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам Интернет;
- использование данных, которые формируются в ходе образовательного процесса для решения управленческих образовательных задач;
- взаимодействие образовательной организации с органами, которые осуществляют управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями [72, с. 14].

Дефиниция «информационно-образовательная среда» рассматривается в работах многих ученых (Ж. Н. Зайцева [14], О. А. Ильченко [21], О. В. Назарова [39], А. Ю. Наливалкин [40], В. В. Толмачева [72], А. В. Хуторской [78], Ю. А. Шрейдер [84], И. В. Шпекторенко [85] и др.), однако сегодня нет единого определения, которое характеризует ее сущность. Каждый ученый, проводя исследования в данной области, акцентирует внимание на интересующих его аспектах, что создает трудности

в понимании сущности данного понятия. Рассматривая понятие «информационно-образовательная среда», следует остановиться на таких понятиях как «среда», «информационная среда», «образовательная среда». А. Ю. Наливалкин понятие среда трактует как «взаимосвязь условий, влияющих на человека, при которых он принимает непосредственное участие во взаимодействии окружения с субъектом [40, с.101].

По мнению Н. К. Конопатовой, информационная среда – это мир информации вокруг человека, мир его информационной деятельности [28].

А. М. Шайхудинова определяет информационную среду как систему предметно-пространственных компонентов образовательной среды, обеспечивающей взаимодействие участников образовательного процесса во всех видах деятельности с информацией и технологиями [81].

По мнению Г. Марченко, информационная среда дошкольной образовательной организации – это система материально-технических, информационных и кадровых ресурсов, которая обеспечивает компьютеризацию управленческих и педагогических процессов, позволяет организовать согласованную обработку информации и полноценный информационный обмен в учреждении [35].

Рассмотрим различные подходы к понятию «образовательная среда». Исследователи Ж. Н. Зайцева [14], К. С. Казакова [24], Н. К. Конопатова [28], считают, что под образовательной средой понимают деятельность образовательной организации. Авторы под содержанием образовательной среды понимают совокупность пространственно-предметных и материальных факторов, межличностных отношений, общественных элементов. А. Хуторской считает, что образовательная среда – это социокультурное окружение человека, которое является естественным или создается искусственно, включает различные виды средств и содержания образования, обеспечивающие продуктивную деятельность обучаемого [78].

О. В. Рузанова утверждает, что образовательная среда – это процесс организованного целенаправленного формирования личности по социально

обусловленному образцу. Образовательная среда представляет собой систему и условий формирования личности по некоторому образцу, и воздействий на личность, а также возможностей ее развития [65].

Е. Н. Пайдутова, как и О. В. Рузанова, определяет образовательную среду дошкольной образовательной организации как систему условий формирования личности по заданному образцу и влияний на личность, а также возможностей для ее развития, которые содержатся в пространственно-предметном и социальном окружении [50].

Проанализировав представленные понятия, можно утверждать, что исследователи определяют образовательную среду как совокупность социальных, культурных, а также специально организованных психолого-педагогических условий, в результате взаимодействия которых с индивидом происходит становление личности, ее мировосприятия.

В свете Концепции развития Единой информационной образовательной среды [29], разработанной в соответствии с положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [45], единая информационная образовательная среда определяется в виде совокупности информационных и информационно-образовательных решений, которые основаны на общих подходах и правилах Концепции, способствующих созданию условий для успешной реализации целей федеральных и иных государственных образовательных стандартов и федеральных и иных государственных требований к образовательным программам и услугам, обновления средств, технологий, форм, методов реализации образовательных программ и услуг, преподавания дисциплин (предметов) и распространения знаний, увеличение доступности качественного образования.

Одним из главных условий реализации федерального государственного стандарта дошкольного образования выделяется информационно-образовательная среда. Информационно-образовательная среда дошкольной образовательной организации – это информационная среда, которая основана

на использовании компьютерной техники, целенаправленно создающаяся для осуществления непрерывной образовательной деятельности [74].

И. А. Белякина считает, что информационно-образовательная среда дошкольной образовательной организации – информационная среда, основанная на использовании вычислительной техники, целенаправленно создающаяся в целях реализации непрерывной образовательной деятельности. Информационная образовательная среда является не только необходимым объектом для исследования и понимания сущности образовательной среды, но и для развития, преобразования, практического использования образовательной сферы, методологии образования и реализации образовательных целей в настоящее время [4].

О. В. Назарова определяет информационно-образовательную среду дошкольной образовательной организации в виде пространства сетевого взаимодействия всех участников образовательного процесса, в котором происходит развитие дошкольника [39].

По мнению А. М. Плотниковой, информационно-образовательная среда дошкольной образовательной организации является открытой педагогической системой, направленной на формирование интеллектуальной, творческой, социально-развитой личности, которая сформирована на основе различных информационных образовательных ресурсов, современных педагогических технологий и информационно-коммуникационных средств [56].

По мнению Н. К. Конопатовой, информационно-образовательная среда дошкольной образовательной организации направлена на обеспечение:

- информационно–методической поддержки воспитательно-образовательной деятельности;
- планирования воспитательно-образовательной деятельности и ее ресурсов;

- мониторинга и фиксации результатов и хода воспитательно-образовательной деятельности;

- мониторинга здоровья воспитанников; современных процедур создания, сбора, поиска, анализа, хранения, обработки и представления информации;

- дистанционного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательной деятельности (органов управления в сфере образования, администрации, педагогических работников, родителей детей);

- дистанционного взаимодействия дошкольной образовательной организации с другими организациями социальной сферы: учреждениями культуры, досуга, дополнительного образования детей, спорта, здравоохранения, службами обеспечения безопасности жизнедеятельности и службами занятости населения [28].

Целями создания информационно-образовательной среды дошкольной образовательной организации, как считает автор, является:

- формирование единого информационного пространства в целях качественного улучшения работы педагогического состава;

- применение информационно-коммуникационных технологий для повышения компетентности и эффективности деятельности педагогов дошкольной образовательной организации в ходе воспитательно-образовательного процесса;

- переход на безбумажный документооборот;

- обеспечение родителям (законным представителям) доступа к сайту дошкольной образовательной организации и другим ее информационным ресурсам в сети Интернет [28].

А. М. Плотникова отмечает, что задачами и назначением информационно-образовательной среды дошкольной образовательной организации являются:

- создание информационно-образовательной среды, которая направлена на улучшение организации управления и деятельности дошкольной образовательной организации и взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса;

- обеспечение доступа участников воспитательно-образовательного процесса к информационным ресурсам;

- создание условий качественной подготовки методических, дидактических и педагогических материалов;

- обеспечение возможностей принятия участия в педагогических проектах, конкурсах, выставках [56].

В управлении дошкольной образовательной организацией, по мнению автора, информационно-образовательная среда решает задачи:

- планирования деятельности дошкольной образовательной организации и ее структурных подразделений;

- автоматизации формирования и учета контингента воспитанников;

- автоматизации обработки персональных данных воспитанников и сотрудников дошкольной образовательной организации;

- организации электронного документооборота;

- ознакомления с новыми нормативно-правовыми документами и актами дошкольного образования;

- планирования воспитательно-образовательного процесса;

- автоматизации процессов информационно-методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса;

- осуществления контроля качества результатов и мониторинга воспитательно-образовательного процесса;

- анализа деятельности дошкольной образовательной организации;

- обеспечения электронного документооборота и информационного обмена с другими дошкольными образовательными организациями и вышестоящими органами управления образованием [56].

Ю. Н. Ворончихина указывает, что в сфере взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса средствами информационно-образовательной среды дошкольного учреждения решаются задачи:

- интеграции информационных потоков, которые характерны для основных видов деятельности дошкольного учреждения;
- обеспечения взаимодействия между педагогическим персоналом дошкольной образовательной организации и родителями (законными представителями) детей;
- создания условий развития информационного пространства дошкольной образовательной организации в перспективе [8].

Организованная специальным образом информационно-образовательная среда оказывает положительное влияние и на развитие способностей детей дошкольного возраста к самообучению. Эта среда способствует у ребенка установлению чувства уверенности в себе, именно это характеризует особенности личностного развития в период дошкольного детства. Информационно-образовательная среда дает дошкольникам возможность использовать и испытывать свои способности, дает им возможность проявлять самостоятельность, утверждать себя как активных деятелей.

Таким образом, мы видим, что в научной литературе широко обсуждается понятие «информационно-образовательная среда». Интерес со стороны педагогического сообщества к данному понятию вызван не только его теоретическим осмыслением, но и практической значимостью, так как при проектировании информационно-образовательной среды учитываются ее структура и функциональные особенности.

Исходя из вышесказанного, уточним понятие информационно-образовательной среды дошкольной образовательной организации как системно-организованную совокупность информационного, учебно-методического и программно-технического обеспечения интеграции

информационных технологий в образовательную деятельность детского сада. Участники образовательного процесса (администрация, педагоги, родители и дети) активно взаимодействуют между собой с использованием методов и средств информационных и коммуникационных технологий. Следует отметить ключевое значение информационно-образовательной среды в модернизации воспитательно-образовательного процесса дошкольной образовательной организации, повышении его эффективности, результативности, развитие мотивации детей на поисковую деятельность, дифференциация обучения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.

1.2. Задачи, содержание и особенности естественнонаучного образования детей в дошкольной образовательной организации

Обновление и развитие системы российского образования ставит своей целью формирование научного мировоззрения, целостного представления о мире и месте человека в нем. При этом значительную роль в данных условиях играет естественнонаучное образование, к важным задачам которого относятся понимание принципов преемственности, системности и интеграции знаний в изучении мира природы, становления современной целостной картины мира и формирование основ научного мировоззрения.

Теоретические основы естественнонаучного образования представлены психолого-педагогическими исследованиями В. И. Вернадского [7], В. М. Ворошиловой [9, 10], Л. В. Громилиной [12], В. В. Докучаева [14], В. А. Зебзеевой [17], С. Б. Игнатова [21] и других.

В ряде исследований раскрыты роль и место знаний о неживой природе, физических явлениях в формировании у дошкольников реалистических представлений об окружающем мире (И. Д. Зверев [16], Т. В. Земцова [18], Р. М. Кадырова [23], Е. Ф. Козина [26], Е. Ф. Терентьева [71] и др.), особенности формирования представлений о растительном мире

(Ш. К. Алиева [1], Р. О. Бибаева [5], А. А. Петрикевич [52], З. П. Плохий [57], Т. В. Христовская [77], Е. К. Янакиева [87] и др.), о животном мире (М. К. Ибрагимова [19], Л. С. Игнаткина [20], С. Н. Николаева [42], П. Г. Саморукова, О. А. Соломенникова [70] и др.).

Дошкольное детство является периодом наиболее активного общего развития ребенка. Значимость дошкольного периода в становлении личности ребенка отмечали в своих работах Л. И. Божович, Л. С. Выготский, А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев [15]. В этом возрасте дети начинают выделять себя из окружающей среды, у них формируются нравственные основы личности, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру, что способствует формированию начальных естественнонаучных представлений, правил, норм взаимодействия с природой, воспитания эмпатии к ней. Характеризуя на сегодняшний день качество дошкольного образования, следует отметить, что оно определяется не объемом знаний, который получает дошкольник, а формированием и развитием у него необходимых качеств личности. Детей надо научить наблюдению, сравнению, выполнению элементарных творческих заданий. У дошкольников необходимо в сознании сформировать целостную картину мира. Любознательность и высокий познавательный интерес детей к явлениям социальной действительности, повышенная эмоциональность могут составлять основу для естественнонаучного образования [15].

Содержание естественнонаучного образования отражено в образовательных программах последнего поколения [74]. Понимание природы отражается в них как предмет естествознания, предусматривая в соответствии с этим новые способы ее исследования, новые интеграционные подходы и междисциплинарные связи.

Вариативность авторских программ дошкольного образования предполагает различные подходы к процессу ознакомления с природой, с окружающим миром, включая структурный, содержательный,

технологический и другие. Однако, как отмечает Л. В. Громилина, все эти подходы опираются на следующие положения:

- дети дошкольного возраста (в особенности старшего) имеют начальные, разноплановые (житейские, научные, бытовые) представления о предметах и явлениях природы (например, «Весна наступила, потому что солнышко стало греть сильнее и распускаются листья на деревьях»), некоторые из которых не требуют коррекции (правильное название времен года, знание присущих им признаков);

- дошкольники стремятся объяснить причины ряда наблюдаемых явлений природы (например, «Стало тепло, поэтому растаял снег»), в том числе учитывая и результаты своих наблюдений (например, «Когда лежит снег, то становится холодно»), иногда смешивая причины и следствия (например, «Грачи прилетели, поэтому потеплело»);

- у детей дошкольного возраста имеется личностно-ориентированная, связанная с яркими впечатлениями, основа формирования естественнонаучных представлений («Лето, когда распускаются красивые цветы»);

- у детей могут возникать трудности с перечислением времен года в соответствии с очередностью и правильное воспроизведение их пар («весна – лето», «осень – зима»);

- у детей имеются представления о некоторых животных и растениях, часто наблюдаемые ими в быту, природе, представления об особенностях их жизни и повадок;

- дети могут смешивать реальную жизнь и сказочный мир (например, «Зимой очень голодно, поэтому Лисичка-сестричка просится ночевать в деревне»);

- дети способны самостоятельно подмечать сходство и различие природных предметов (у старших дошкольников – осмысленное обобщенное восприятие, способность к группировке, классификации, сравнению и умение им пользоваться при овладении новыми знаниями);

- имеющиеся в старшем дошкольном возрасте знания некоторых предметов и явлений природы, могут раскрываться в высказываниях с учетом связей и зависимостей, которые доступны для детского понимания («Зима наступила, потому что солнце не греет и светит меньше»);

- для детей дошкольного возраста необходимы: наглядность при формировании представлений о природных явлениях и объектах (использование зрительных анализаторов и способов донесения информации); взаимосвязь между процессами познания окружающего мира и развитием речи; единое восприятие окружающей социальной и естественнонаучной среды [12].

Процесс ознакомления детей с окружающим миром в целом носит характер, опирающийся на конкретные, доступные для наблюдения объекты и явления природы. При этом на этапе старшего дошкольного возраста рекомендуется строить образовательный процесс так, чтобы знакомство детей с отдельными предметами и явлениями окружающего мира осуществлялось с установкой причинно-следственных связей. Именно на этом этапе у старших дошкольников начинается процесс формирования представлений об окружающем мире и его составляющих, закономерностях и связях в цепочке «человек – природа – общество».

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, одной из составляющих примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования является образовательная область «Познавательное развитие» [13, 22, 47, 62], которая предусматривает становление сознания, развитие познавательных интересов и познавательной мотивации, формирование познавательных действий. Познавательные интересы, в свою очередь, оказывают значительное влияние на сам процесс и результат учения. В соответствии со стандартом [74], задачей педагогов является такая организация образовательного процесса, чтобы она способствовала развитию и реализации познавательных возможностей ребенка; при этом взаимодействие

с дошкольником следует направить на формирование познавательной самостоятельности и инициативности, познавательного интереса.

Результат формирования естественнонаучных представлений через познавательную деятельность, независимо от формы познания – это естественнонаучные знания. Старшие дошкольники уже могут самостоятельно систематизировать и группировать объекты неживой и живой природы, анализировать и выделять внутренние и внешние признаки объектов, признаки места и среды обитания, признаки расположения. У старших дошкольников интерес вызывают различные явления природы: гроза, метель, снегопад, град, туман, иней и т.п., а так же какие-либо изменения объектов неживой природы, например, переход вещества из одного состояния в другое (из воды – в пар или лед, из льда и снега – в воду).

Рассмотрим характеристику современных примерных образовательных программ в контексте естественнонаучного образования.

В программе «От рождения до школы» (авторы Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева) в разделе «Формирование основ безопасности» предусмотрено изучение основ безопасного поведения в природе (не трогать животных). Дети младшей группы знакомятся с простейшими правилами безопасного поведения в природе, у детей формируют представления об элементарных взаимосвязях в неживой и живой природе. Детей знакомят с правилами поведения в природе (не ломать ветки деревьев, не рвать растения). В средней группе детей продолжают знакомить с растительным и животным миром, с явлениями, происходящими в неживой природе. Дети средней группы получают знания о способах взаимодействия с растениями и животными, о правилах поведения в природе, узнают о понятиях «несъедобное» и «съедобное», «лекарственные растения», знакомятся с ядовитыми растениями и опасными насекомыми. В старшей группе у детей формируют основы безопасного поведения в природе и экологической культуры. У дошкольников формируют понятие о наличии

взаимосвязей в природе и то, что человеку нельзя нарушать эту взаимосвязь, иначе можно навредить растительному и животному миру. Так же детей знакомят с явлениями неживой природы (гром, гроза, молния, радуга), с правилами поведения в грозу, с порядком оказания первой помощи при укусах насекомых и ушибах. Дети подготовительной группы продолжают изучать основы экологической культуры, узнают о Красной книге, знакомятся со списком редких и находящихся под угрозой исчезновения растений, животных, и грибов [47].

В программе «Радуга» (авторы Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова) имеется раздел «Мир природы». Дошкольников в рамках данного раздела знакомят с некоторыми представителями животного и растительного мира, с изменениями, которые происходят с ними в разные сезоны. Детей знакомят с отдельными объектами и явлениями неживой природы в зависимости от времени года, со свойствами и качествами объектов неживой природы (почва, камень, вода, песок и прочее) и природных материалов (глина, дерево и т.д.). Для этого раздела предусмотрены конспекты занятий и методический материал, представленные издательством «Просвещение»[62].

В дополнительной образовательной программе естественнонаучного образования «Юный эколог» (автор С. Н. Николаева) предусмотрено два направления:

1. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста;
2. Повышение квалификации педагогических работников дошкольного образования в сфере экологического воспитания дошкольников.

То есть, программой предусмотрена работа и с воспитанниками, и с педагогами. Однако данная программа имеет в основном ознакомительный характер, она направлена преимущественно на ознакомление с растительным и животным миром, в ней нет таких направлений как трудовая деятельность, правила безопасного поведения в природе, Программа «Юный эколог» предназначена для реализации в разновозрастной группе, содержит следующие пять разделов [41, с.32]:

1. Знакомство с миром растений, изучение связи растений со средой обитания (растения на участке детского сада, комнатные растения, растения на лугу и т.д.);

2. Знакомство с миром животных, изучение связи животных со средой обитания (сельскохозяйственные и домашние животные, зимующие и перелетные птицы, обитатели уголка природы);

3. Знакомство с ростом и развитием животных и растений, изучение связи животных и растений со средой обитания;

4. Знакомство с особенностями жизни животных и растений в сообществе (пруд, река, озеро как экосистема; лес как экосистема; луг как экосистема и т.д.);

5. Взаимодействие человека и природы (охрана природы, природопользование).

Программа «Паутинка» (автор Ж. Л. Васякина-Новикова) развивает у дошкольников планетарное мышление: благоразумное отношение к себе как к жителю планеты Земля и к окружающему миру. У детей формируют представление о мире по следующим четырем параметрам: «где я живу» (окружающая среда), «с кем я живу» (соседи по планете Земля и взаимосвязь с ними), «как я живу» (ответственность и поведение), «когда я живу» (взаимодействие во времени). В соответствии с программой экологическая ценность природы и ее единство с человеком, жизненно необходимые проявления человека, животных и растений развивают в детях сочувствие, сопереживание, трансформирующиеся в поддержку. В целом ряде программ творческий поиск психологов и педагогов направлен на развитие в детях эстетического отношения к окружающему миру и природе [38].

Программа «Наш дом – природа» (автор Н. А. Рыжова) имеет своей целью воспитание социально активной, гуманной, и творческой личности ребенка 5-6 лет, который имеет целостный взгляд на природу, понимает место человека в ней. Программа дает детям представления о взаимосвязях в природе, о началах культуры и экологического мировоззрения, об

ответственном отношении к своему здоровью и окружающей среде. Программой предусмотрена выработка у дошкольников первичных навыков экологически безопасного и грамотного поведения в быту и природе, практических навыков природоохранной деятельности в родном крае [66].

Программа «Наш дом – природа» включает десять блоков (рис.1). В каждом блоке имеются два компонента: воспитанник и воспитывающий [66, с. 3].



Рис.1. Структура парциальной программы «Наш дом – природа»

В каждом блоке имеется несколько тем. Каждую тему изучают в процессе разных видов деятельности. Можно осваивать программу в полном объеме, или отдельными блоками. К программе есть инструкция по применению учебно-методического комплекта. В комплект входит сама программа по естественнонаучному образованию детей «Наш дом - природа», несколько методических пособий, содержащих рекомендации по организации образовательной работы по программе и проведению занятий с дошкольниками по каждому блоку, рабочие тетради для занятий [66, с. 4].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в представленных примерных образовательных и парциальных программах дошкольного образования задачи естественнонаучного образования детей старшего дошкольного возраста соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; к концу дошкольного возраста дети усваивают элементарную систему знаний о природе, что способствует развитию умственной деятельности и формированию стойкого положительного отношения к природе.

Процесс естественнонаучного образования в дошкольной образовательной организации представляет собой развивающую предметную среду, которую можно использовать в познавательных целях, для реализации опытно-поисково-практической деятельности и распространение знаний о природе [67].

Процесс естественнонаучного образования в дошкольной образовательной организации позволит увидеть:

- неразрывную и самую общую связь живого организма с внешней средой;
- морфофункциональную приспособленность к определенным элементам среды обитания;
- появление нового организма, его рост, развитие и условия, обеспечивающие эти процессы;
- специфику живого организма, его отличие от предмета;
- многообразие живых организмов и разные способы взаимодействия с природой [42].

Основными задачами естественнонаучного образования в дошкольной образовательной организации условно являются следующие:

- накопление познавательного опыта детей через их исследовательскую деятельность в естественных, специально созданных условиях (наблюдение, общение, труд, использование информационно-коммуникационных технологий);

- обобщение и систематизация познавательного опыта через игровую деятельность;

- использование и преобразование опыта детей в специально созданных условиях в детских видах деятельности (проектной деятельности, сюжетно-ролевой игре, творчестве) [2].

Таким образом, задачи, содержание и особенности естественнонаучного образования в дошкольной образовательной организации должны иметь интегрированный характер, предполагающий взаимосвязь инновационных технологий, включая информационно-коммуникационные технологии, исследовательской деятельности, изобразительной деятельности, игры, моделирования, экскурсий, а также организации самостоятельной деятельности детей.

Образовательный процесс в контексте естественнонаучного образования строится с учетом наглядно-образного и наглядно-действенного восприятия детьми окружающего мира и направлен на формирование знаний о природе (знания о растительном мире, о мире животных, о неживой природе, о родном крае), формирование умений по уходу за представителями флоры и фауны и положительного отношения к природным объектам и явлениям.

1.3 Информационно-образовательная среда в контексте повышения качества естественнонаучного образования в дошкольной образовательной организации

Организация информационно-образовательной среды в контексте повышения качества естественнонаучного образования в дошкольной образовательной организации стало предметом целого ряда исследований [17, 25, 27, 41, 42, 66, 67].

Организация процесса естественнонаучного образования предполагает наличие соответствующей информационно-образовательной среды, включающей информационное обеспечение субъектов воспитательно-образовательного процесса (создание системы широкого доступа педагогов, родителей и воспитанников к содержанию обучающей информации, к информации, характеризующей организацию образовательной деятельности и к результатам образовательных достижений воспитанников); учебно-методическое и программно-техническое обеспечение, использование комплекса электронных образовательных ресурсов, современных педагогических технологий для организации образовательного процесса по ознакомлению дошкольников с миром природы, развивающих когнитивную (уровень знаний о природе), практическую (уровень умений по уходу за растениями и животными) и перцептивно-аффективную сферы личности ребенка (уровень эмоционально-ценностного отношения к природе), интеграцию информационно-коммуникационных технологий в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации. Участники образовательного процесса взаимодействуют между собой, используя средства и методы информационно-коммуникационных технологий.

И. А. Белякина отмечает, что использование информационно-коммуникационных технологий, цифровых образовательных ресурсов, интерактивного электронного (цифрового) оборудования обеспечивают современное образование свободным доступом к различным информационным ресурсам; быстрым ростом информационно-ресурсной базы; дистанционностью (удаленностью); мобильностью; возможностью организовывать социальные образовательные сообщества и сети. Благодаря данным технологиям, педагоги имеют возможность использовать такие инструменты, как: мультимедиа (представление объектов различными способами – видео, фото, звук, анимация), интерактив, моделинг (дает возможность отобразить фрагмент материального мира в «виртуальной

реальности»), коммуникативность и производительность для решения профессиональных задач, включая их в технологии воспитания [4].

Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе ознакомления детей с природой, по мнению С. В. Панюковой позволяет:

- развивать умение детей дошкольного возраста ориентироваться в информационных потоках окружающего мира;
- овладевать практическими способами работы с информацией;
- развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств;
- предъявлять информацию на экране монитора в игровой форме, активизируя познавательную деятельность дошкольников;
- расширить детские представления об окружающем;
- увеличить восприятие за счет увеличения иллюстрированного материала;
- обеспечить наглядность, способствующей лучшему восприятию и запоминанию материала, что достаточно важно, если учитывать наглядно-образное мышление детей;
- построить объяснение материала научно, логично, используя видеофрагменты;
- смоделировать жизненные ситуации, которые сложно или нельзя увидеть в образовательной деятельности, либо показать в повседневной жизни (например, воспроизведение звуков неживой и живой природы);
- расширять творческие возможности самого педагога [51].

Использование информационно-коммуникационных технологий дает возможность педагогу переходить от объяснительно-демонстративного метода естественнонаучного обучения к деятельностному, при котором дошкольники становятся активными субъектами педагогического процесса, что содействует осознанному усвоению знаний дошкольниками.

Информационно-коммуникационные технологии вызывают у детей интерес; анимационные фрагменты приближают изучаемые процессы к жизни детей.

Г. М. Будунот отмечает, что сегодня использование информационно-коммуникационных технологий при ознакомлении детей с природой заключается:

- в подборе иллюстрированного материала из глобальной сети или его сканированием из литературы к образовательной деятельности;
- в подборе дополнительного материала из различных удаленных источников, энциклопедий к образовательной деятельности;
- в создании презентаций в пакете Power Point с целью повышения эффективности образовательной деятельности;
- в применении цифровой фотоаппаратуры и соответствующих программ редактирования фотографий с дальнейшей их демонстрацией детям в процессе непосредственно образовательной и совместной деятельности;
- в использовании глобальной сети Интернет в педагогической деятельности, в целях научно-методического и информационного сопровождения, расширения кругозора детей;
- в обмене опытом, знакомством с методическими материалами других педагогов;
- в оформлении электронного портфолио группы, материалов по различным направлениям деятельности [6].

Следует отметить, что в детском саду применяются и различные технические средства информационно-коммуникационных технологий: компьютер, ноутбук, мультимедийный проектор, интерактивная доска, телевизор, видеомангитофон, принтер, сканер, цифровой фотоаппарат, магнитофон, музыкальный центр, видеокамера.

Информационные ресурсы – следующий компонент информационно-образовательной среды, включает знания, которые люди накопили для общественного использования в социальной среде и зафиксированы на

некотором материальном носителе. И. И. Попов отмечает, что «информационный ресурс может быть определен как совокупность накопленной информации, зафиксированной на материальных носителях в любой форме, обеспечивающей ее передачу во времени и пространстве для решения научных, производственных, управленческих и других задач» [7, с. 26].

С помощью организации сети появляется возможность доступа к информационным ресурсам, обмену опытом, общению, формированию и размещению педагогами своей информации. Здесь могут выступать как локальные сети образовательного учреждения, так и глобальные сети. Локальная сеть позволяет распределить общие аппаратные средства и информационную систему учреждения, осуществлять достаточно быстрый обмен данными между сотрудниками образовательной организации. Наличие выхода дошкольной образовательной организации в сеть Интернет предполагает для всех участников образовательного процесса использование: услуг электронной почты, возможностей Всемирной паутины (WWW), файловых архивов FTP-серверов и их скачивание. Кроме этого педагоги получают возможность принимать участие в вебинарах и телеконференциях. Интерактивное общение в Интернете (Viber, WhatsApp, Telegram и другие) предполагает обмен текстовыми, звуковыми сообщениями, видеоизображениями в реальном режиме времени. Используя сетевые связи, формируются новые социальные объединения педагогов. Воспитатели создают сетевые сообщества, работающие над совместными проектами (например, международный образовательный портал maam.ru, педагогическая мастерская 1 сентября – <http://1сентября.рф/>, Дошколёнок. Воспитание, обучение и развлечение детей – <http://www.kindereducation.com/> и др.).

Таким образом, информационно-образовательная среда в контексте повышения качества естественнонаучного образования в дошкольной образовательной организации включает в себя несколько направлений:

-деятельность педагога в сети Интернет (поиск иллюстраций, аудиозаписей, презентаций, видеороликов и т.п. для демонстрации детям);

-работа непосредственно с техническими средствами (ноутбук: работа с редакторами, программами, текстами и т.п.; фотоаппарат, видеокамера; принтеры, сканеры; смартфоны; музыкальный центр; интерактивная доска и т.д.).

Для возможности организации непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению детей с природой с использованием информационно-коммуникационных технологий педагогу необходимо владеть определёнными навыками и приемами работы с оборудованием, различными редакторами, компьютерными программами.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОПТИМИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НА ОСНОВЕ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

2.1. Оценка качества информационно-образовательной среды и уровня естественнонаучной подготовки детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации

В рамках темы выпускной квалификационной работы проведем опытно-экспериментальную работу в целях оценки качества информационно-образовательной среды дошкольной образовательной организации и уровня естественнонаучной подготовки детей старшего дошкольного возраста. В опытно-экспериментальной работе принимали участие 22 воспитанника старшей группы МБДОУ «Детский сад №15», г. Артёмовский, Свердловская обл. Дети обучаются по примерной образовательной программе «От рождения до школы» (под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой) [47], в детском саду так же реализуется программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» (автор С. Н. Николаева) [41].

Опытно-экспериментальная работа проводилась в период с 01.09.2017 г. по 30.05.2018 г. и включала два этапа:

- констатирующий – направлен на выявление уровня знаний детей старшего дошкольного возраста о природе в познавательной, практической и эмоционально-мотивационной сферах;
- формирующий – направлен на разработку модели информационно-образовательной среды для оптимизации процесса естественнонаучного образования детей старшего дошкольного возраста.

На констатирующем этапе исследования были поставлены цели: дать оценку качества состояния информационно-образовательной среды МБДОУ

«Детский сад №15», г. Артёмовский, выявить уровень естественнонаучной подготовки детей старшего дошкольного возраста: уровень знаний о природном окружении, уровень умений дошкольников при взаимодействии с природой, уровень умений устанавливать разнообразные связи и зависимости между объектами и явлениями природы, взаимодействии человека и природы в процессе естественнонаучного образования.

В соответствии с целью были определены следующие задачи:

1. Дать оценку состояния информационно-образовательной среды МБДОУ «Детский сад №15» г. Артёмовский.

2. Проанализировать научно-методическую литературу по проблемам диагностики и определения уровня естественнонаучных знаний у детей старшего дошкольного возраста.

3. Определить критерии и показатели уровня естественнонаучной подготовки у детей старшего дошкольного возраста в трех сферах: познавательной, практической, эмоционально-мотивационной.

4. Разработать качественные характеристики уровня естественнонаучных знаний, умений и отношения к природе детей старшего дошкольного возраста.

5. Подобрать диагностические методики и разработать критериально-ориентированные задания для исследования уровня естественнонаучной подготовки детей старшего дошкольного возраста.

6. Провести диагностическое исследование уровня естественнонаучной подготовки детей старшего дошкольного возраста.

7. Проанализировать результаты проведенного диагностического исследования. Сформулировать выводы о результатах диагностики уровня естественнонаучной подготовки детей старшего дошкольного возраста.

В рамках решения первой задачи опытно-экспериментальной работы был проведен анализ качества информационно-образовательной среды МБДОУ №15.

На основе исследований Ю. Н. Ворончихиной [8], Н. К. Конопатовой [28], А. М. Плотниковой [56], программы информатизации МБДОУ №15 г. Артемевский, муниципальной целевой программы информатизации образования Артемевского городского округа на 2017- 2019 годы нами разработаны целевые индикаторы и показатели информатизации образования в дошкольной образовательной организации (таблица 1).

Таблица 1

**Целевые индикаторы и показатели информатизации
образования в дошкольной образовательной организации**

№ п/п	Целевые индикаторы и показатели информатизации	Сентябрь 2017 года
1	Общее количество современных компьютеров в ДОО	6
2	Доля компьютеров, объединённых в локальную сеть ДОО	0
3	Доля компьютеров, подключенных в Интернет	3
4	Доля компьютеров, используемых в образовательном процессе	4
5	Доля компьютеров, находящихся в свободном доступе для педагогов	4
6	Общее количество интерактивных досок	1
7	Общее количество аудиоаппаратуры (музыкальный центр, магнитофон)	2
8	Общее количество принтеров	2
9	Общее количество персональных сайтов педагогов в сети Интернет	6
10	Доля педагогов, использующих Интернет – ресурсы в профессиональной деятельности	7
11	Доля педагогов, повысивших квалификацию, в дистанционной и очно-дистанционной форме	5
12	Доля педагогов, принимающих участие в ИКТ-конкурсах	8

*Примечание. Таблица составлена автором по материалам источников [8, 28, 56] и на основании программы информатизации МБДОУ №15

Анализ показал, что к сентябрю 2017 года в МБДОУ № 15 г. Артёмовский создана и реализуется информационно-образовательная среда, которая является не в полной мере достаточной для того, чтобы успешно реализовать воспитательно-образовательный процесс по всем образовательным областям, позволяющей в будущем выстраивать и реализовывать перспективу развития дошкольной образовательной

организации на основе информационно-коммуникационных технологий в условиях реформирования системы дошкольного образования, реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Кроме этого, в методическом кабинете создана медиатека по методической литературе. В старшей группе накоплен фото- и видеоматериал, презентации, интерактивные игры, виртуальные экскурсии для ознакомления детей с природой. Просмотр видеозаписей проведенных мероприятий позволяет осуществлять всесторонний и качественный анализ мероприятий, что способствует повышению качества педагогического процесса.

В методическом кабинете ведутся электронные методические папки для каждого педагога, в которых они собирают свой наработанный материал (конспекты занятий, консультаций, презентации и др.).

В качестве недостатков следует отметить недостаточную подготовку педагогов в области использования информационно-образовательной среды в образовательном пространстве дошкольной образовательной организации (группе). Необходимо дополнительное обучение воспитателей по работе с интерактивной доской, Интернетом, электронной почтой, по созданию персональных сайтов и т.п. Этим объясняется то, что ряд педагогов не принимает участие в семинарах, вебинарах различных уровней, и не активно распространяют свой опыт педагогической и методической работы через Интернет.

Педагогические работники МБДОУ № 15 не готовы к формированию информационного поля своей деятельности в сети Интернет, тем самым позиционируя себя и образовательную организацию. Подтверждает это статистика участия педагогов (а также под их руководством воспитанников) в городских, областных и всероссийских мероприятиях по различным направлениям информатизации.

Использование единого информационного поля в образовательной организации носит бессистемный характер. Воспитателями используются готовые цифровые образовательные ресурсы. Разработкой и использованием собственных цифровых образовательных ресурсов занимаются единицы. Использование информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательной деятельности имеет стихийный, иногда не запланированный характер. Наблюдается пассивность некоторых педагогов в области информационно-коммуникационных технологий и их применения в повседневной педагогической практике.

Малый процент участия педагогов, воспитанников в сетевой деятельности и дистанционном обучении, конкурсах разного уровня.

Данные анализа представлены на рис. 2.

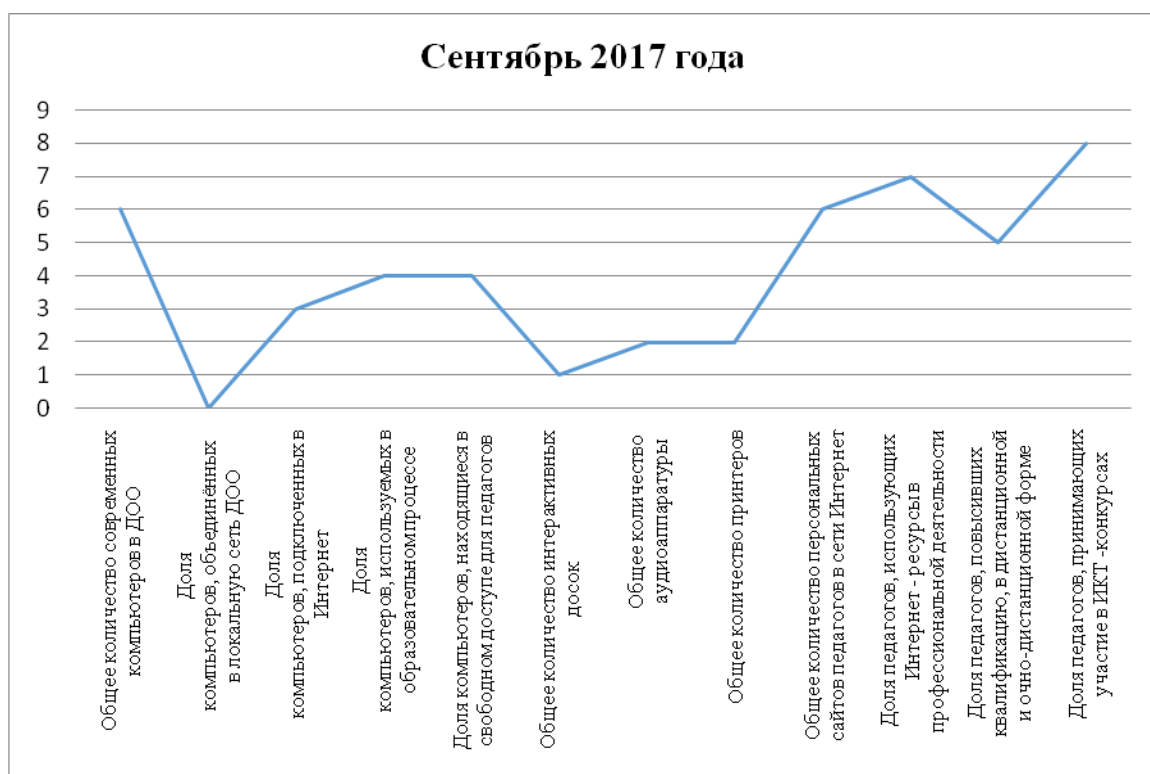


Рис. 2. Анализ оценки информатизации образования в МБДОУ №15

Форма проведения диагностики на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы: индивидуальное собеседование с дошкольником, в ходе которого он выполняет задания и упражнения в игровой форме,

длительное наблюдение за ребенком, проводимое в привычных для него условиях, с учетом его желания и настроения.

Анализ научно-методических источников показал, что в настоящее время разработано достаточное количество диагностических методик для мониторинга экологических знаний и экологических представлений, культуры отношения к природе (Н. И. Балужева, Н. Б. Вершинина [63], О. М. Галина, С. Д. Дерябо [12], В. А. Левин, Л. В. Моисеева, Г. М. Парфенова, В. В. Смирнова [36], В. Г. Фокина [76], В. А. Ясвин [12] и др.) детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, но диагностика уровня знаний о природе в процессе ознакомления с ней старших дошкольников разработана недостаточно. Сложность решения проблемы заключается в том, что процесс естественнонаучного образования имеет внешнее проявление в определенных поступках, поведении по отношению к природе и зависит от природоведческого сознания и мировоззрения дошкольника.

Для выявления уровня естественнонаучной подготовки старших дошкольников были разработаны показатели и критерии их оценки по проявлениям в трех сферах: познавательной, практической, перцептивно-аффективной, определены методики диагностики, которые представлены в таблице 2.

Таблица 2

Критерии и показатели уровня знаний детей о природе

Сфера исследования	Критерий	Показатели	Методика
Познавательная	Когнитивный	Уровень знаний о живой и неживой природе Уровень знаний о растениях, Уровень знаний о животных	Диагностика природоведческих знаний по методике О.М. Галиной, В.Г. Фокиной [76]

Практическая	Практическо-действенный	Выбор цели Выбор растения Выбор средств труда Трудовые действия Мера полива.	Методика «Полив», (авторы В.В. Смирнова, Г.М. Парфенова) [36]
Перцептивно-аффективная сфера	Эмоционально-ценностный критерий	Уровень отношения к объектам природы (животным, растениям) Система ценностей и ценностных ориентаций личности Уровень эстетического восприятия природы и уровень эмоциональной отзывчивости к ней.	Методика «Отношение к объектам природы» (автор В.Г. Фокина) [76] Методика «Секретный разговор» (автор И.В. Цветкова) [79] Методика «Картинная галерея» (автор Н.Б. Вершинина) [63]

*Примечание. Таблица разработана автором по материалам источников [36, 63, 76, 69]

Рассмотрим диагностические задания в соответствии с критериями: когнитивный, практически-действенный, эмоционально-ценностный.

1. Диагностика познавательной сферы (когнитивный критерий).
Диагностика познавательной сферы проводилась по методике О.М. Галиной и В.Г. Фокиной [76]

Показатели определения уровня естественнонаучной подготовки старших дошкольников включают:

- уровень знаний о живой и неживой природе;
- уровень знаний о мире животных;
- уровень знаний о растениях.

Диагностика познавательной сферы была представлена тремя заданиями, которые соответствуют основным направлениям работы по ознакомлению старших дошкольников с природой: «Живая и неживая природа», «Мир растений» и «Мир животных».

Результаты выполнения контрольных заданий для определения уровня естественнонаучной подготовки дошкольников о природе могут иметь: высокий уровень, который оценивается в 3 балла, средний – 2 балла, низкий уровень – 1 балл.

Содержание заданий по диагностике познавательной сферы представлены в приложении 1.

По разделу «Живая и неживая природа» характеристика уровней естественнонаучной подготовки представлена в таблице 3.

Таблица 3

Интерпретация уровней естественнонаучной подготовки по разделу
«Живое-неживое»

Уровень	Содержание
Высокий (3 балла)	–ребенок без труда отвечает на вопросы –правильно называет отличительные признаки живой (неживой) природы; –самостоятельно рассказывает всё, что связано с живой (неживой) природой.
Средний (2 балла)	–дошкольник, в основном, правильно отвечает на вопросы; –называет отличительные признаки живой (неживой) природы; –нужны дополнительные вопросы, чтобы привести примеры об использовании объектов неживой и живой природы
Низкий (1 балл)	–ребенок допускает значительные ошибки при ответе на вопросы; –не всегда правильно называет отличительные признаки живой и неживой природы; –затрудняется при ответе на вопросы.

*Примечание. Таблица разработана автором по материалам источников [76]

Диагностическая карта выполнения задания 1 представлена в приложении 2.

Результаты выполнения задания 1 показаны на рисунке 3.

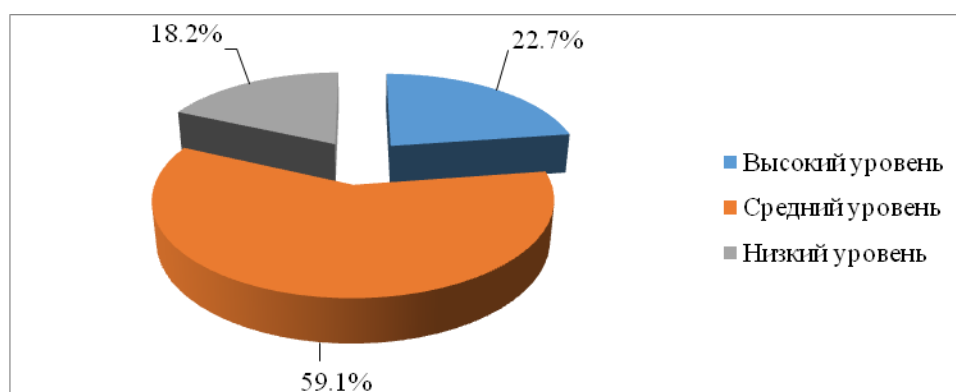


Рис. 3. Уровень представлений детей о живой и неживой природе, %

Анализ результатов выполнения задания 1 показал, что с заданиями справились 22.73% детей (5 чел.), т.е. дошкольники знают отличительные

признаки живой и неживой природы, при ответах на вопросы воспитателя проявляют умозаключения, фантазию, делают логически правильные выводы по отношению к природе. Более половины детей группы владеет средним уровнем естественнонаучных знаний об объектах живой и неживой природы 59,1% детей (13 чел.), дети ответили на вопросы с небольшой помощью воспитателя. При этом среди детей, имеющих средний уровень знаний, половина детей справились с заданием – разложить картинки с изображением «живой» и «неживой» природы, обосновав свои действия. Не справились с заданиями или плохо владеют знаниями об объектах живой и неживой природы 18,2% детей (4 чел.), у них низкий уровень естественнонаучных представлений о живой и неживой природе

По разделу «Мир растений» (приложение 1, задание 2) характеристика уровней знаний представлена в таблице 4.

Таблица 4

Интерпретация уровней знаний по разделу «Мир растений»

Уровень	Содержание
Высокий (3 балла)	<ul style="list-style-type: none"> –Ребенок без особого труда распределяет представителей растительного мира по видам, аргументируя свой выбор, соотносит со средой обитания; –знает характерные признаки растений, их строение, связно и последовательно отвечает на вопросы; – проявляет стойкий интерес и эмоционально выраженное отношение к растениям.
Средний (2 балла)	<ul style="list-style-type: none"> –дошкольник, в основном, правильно отвечает на вопросы; –иногда допускает незначительные ошибки при распределении представителей растительного мира по видам. Свой выбор не всегда аргументирует. –в основном, соотносит представителей флоры со средой обитания; –знает характерные признаки, но иногда бывают неточности в ответах, ответы ребенок дает слишком краткие. –ребенок проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к растениям.
Низкий (1 балл)	<ul style="list-style-type: none"> –Ребенок часто допускает ошибки при распределении по видам представителей растительного мира, не всегда аргументирует свой выбор; –не всегда соотносит представителей флоры со средой их обитания; –затрудняется назвать характерные признаки растений и отвечать на вопросы по данному разделу; –не проявляет и не выражает свое отношение к растениям

*Примечание. Таблица разработана автором по материалам источников [76]

Диагностическая карта выполнения задания 2 представлена в приложении 2.

Результаты выполнения задания 2 показаны на рисунке 4.

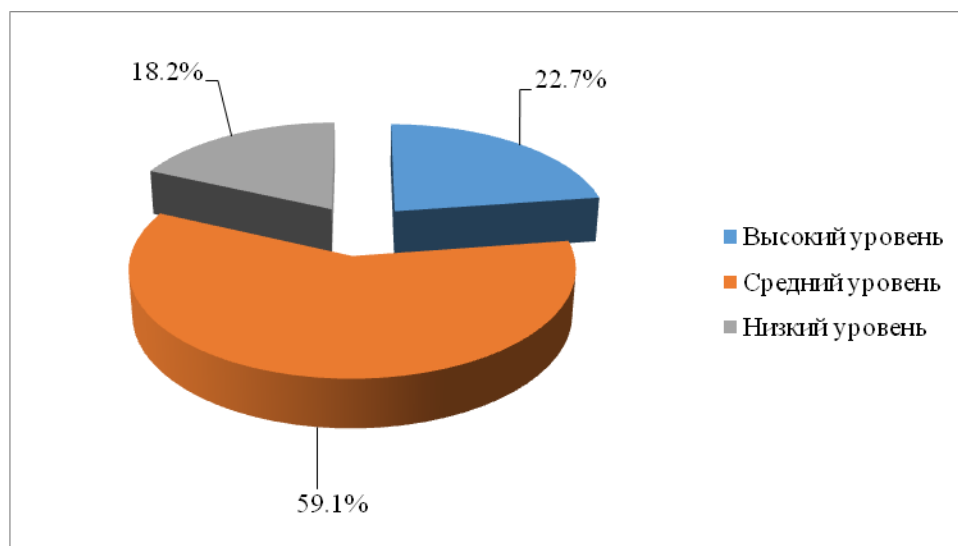


Рис. 4. Результаты диагностики по разделу «Мир растений»

Анализ выполнения второго задания показал, что высокий уровень имеют 27,3% дошкольников (6 чел.), т.е. эти дети знают строение растения, безошибочно и аккуратно складывают схему растения, раскладывают растения по видам; знают их характерные признаки. Средний уровень установлен у 59,1% детей (13 чел.) – дети выполнили задания по карточкам, но с помощью подсказки воспитателя. Дети в основном знают характерные признаки растений, но допускают неточности, дают не полные ответы. 13,6% дошкольников (3 чел.) показали низкий уровень выполнения задания, они не смогли составить изображение растения с использованием картинок, допустили ошибки при распределении представителей флоры по типам, среде обитания.

По разделу «Мир животных» (приложение 1, задание 3) характеристика уровней знаний представлена в таблице 5.

Интерпретация уровней знаний по разделу «Мир животных»

Уровень	Содержание
Высокий (3 балла)	<ul style="list-style-type: none"> –Ребенок без особого труда распределяет представителей животного мира по видам, аргументируя свой выбор, соотносит со средой их обитания; –знает характерные признаки животных, их строение, связно и последовательно отвечает на вопросы; – проявляет стойкий интерес и эмоционально выраженное отношение к животным, птицам, рыбам и насекомым; –понимает связь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц, растений.
Средний (2 балла)	<ul style="list-style-type: none"> –Дошкольник, в основном, правильно отвечает на вопросы; –иногда допускает незначительные ошибки при распределении представителей животного мира по видам. Свой выбор не всегда аргументирует. –в основном, соотносит представителей фауны со средой обитания; –знает характерные признаки животных, но иногда допускает неточности в ответах, иногда ответы бывают слишком краткими. –проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, насекомым.
Низкий (1 балл)	<ul style="list-style-type: none"> –ребенок часто допускает значительные ошибки при ответе на вопросы при распределении представителей животного мира по видам, не всегда аргументирует свой выбор; –не всегда соотносит представителей фауны с их средой обитания; –затрудняется назвать характерные признаки и отвечать на вопросы. –не проявляет и не выражает своё отношение к растениям, животным, птицам и насекомым.

*Примечание. Таблица разработана автором по материалам источников [76]

Диагностическая карта выполнения задания 3 представлена в приложении 2.

Результаты диагностики уровня знаний о животных показаны на рисунке 5.

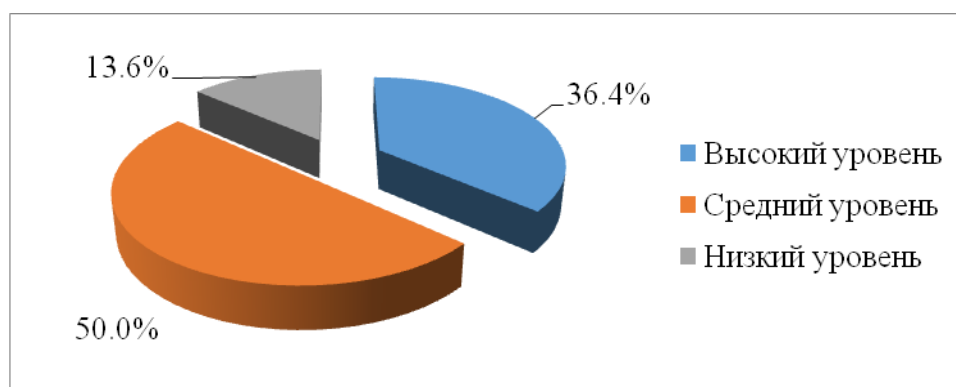


Рис.5. Уровень естественнонаучных знаний детей о животном мире

Анализ выполнения третьего задания показали следующие результаты: высокие результаты показали 36,4% детей (8 чел.), т.е. дети безошибочно и аккуратно раскладывают животных по видам; знают характерные признаки животных; проявляет стойкий интерес и эмоционально выраженное отношение к животным, птицам, рыбам и насекомым; понимают связь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц. Средний уровень показали 50% дошкольников (11 чел.) – дети выполнили задания по карточкам, но с помощью воспитателя. Дети в основном знают характерные признаки животных, птиц и насекомых, но допускают неточности, дают неполные ответы. 13,6% детей (3 чел.) показали низкий уровень выполнения задания: дети допускали значительные ошибки при ответе на вопросы при распределении представителей животного мира по типам и среде обитания, не могли аргументировать свой выбор; допускали ошибки при сопоставлении представителей фауны с их средой обитания; испытывали затруднения при указании характерных признаков животных; дети с низким уровнем знаний не проявляли и не выражали своё отношение к животным, птицам и насекомым.

Итоговая оценка уровней знаний о природе по когнитивному критерию определяется по сумме баллов за 3 задания и составляет:

Высокий уровень – 8-9 баллов

Средний уровень – 5-7 баллов

Низкий уровень – менее 5 баллов.

Интерпретация уровней представлена в таблице 6

Таблица 6

Интерпретация уровней знаний о природе по когнитивному критерию

Уровень	Содержание
Высокий (8-9 баллов)	Знания дошкольников о природе носят системный, обобщенный, характер (ребенок не только перечисляет животных и растения, но и характеризует существенные для них признаки, объясняет важность процесса ухода за животными, в соответствии с их потребностями). Дошкольник уверенно дает ответы на поставленные вопросы, целостно рассматривает объекты и явления природы (живой и неживой); он способен обобщать, классифицировать,

Продолжение таблицы 6

	выявлять объективные связи в группе предметов или явлений, умеет объяснить закономерности, наблюдаемые в природе и привести примеры.
Средний (5-7 баллов)	У детей существует определенный программой [73] объем фактических знаний о потребностях растений и животных, дошкольниками делаются попытки дать обоснование своим действиям по уходу за животными и растениями, опираясь на знания; обобщенность и системность знаний выражена слабо. Дошкольник способен установить некоторые связи и зависимости, но не всегда умеет их объяснить; может проанализировать объекты и явления природы (живой и неживой) с выделением в них существенных признаков с использованием подсказки педагога; не выделяя адаптивные признаки, ребенок указывает на одну конкретную или общую зависимость приспособленности к среде обитания живых организмов.
Низкий (ниже 5 баллов)	У дошкольников имеются неточные и небольшие по объему знания, эти дети отвечают неуверенно, подолгу задумываются над ответом: используя подсказку воспитателя, или наводящие вопросы дают неполный ответ, не умеют выделять существенное в объекте и явлении природы, не способен к установлению связей и зависимостей.

*Примечание. Таблица разработана автором по материалам источников [73 76]

По результатам выполнения трех заданий, составлена таблица 7, определяющая уровень знаний о природе по когнитивному критерию

Таблица 7

Результаты диагностики знаний о природе (когнитивный критерий)

Уровень	Абс. знач., чел.	%
Высокий уровень	6	27,3
Средний уровень	14	63,6
Низкий уровень	2	9,1

*Примечание. Таблица разработана автором по результатам проведенной диагностики

Графическая интерпретация результатов представлена на рисунке 6.

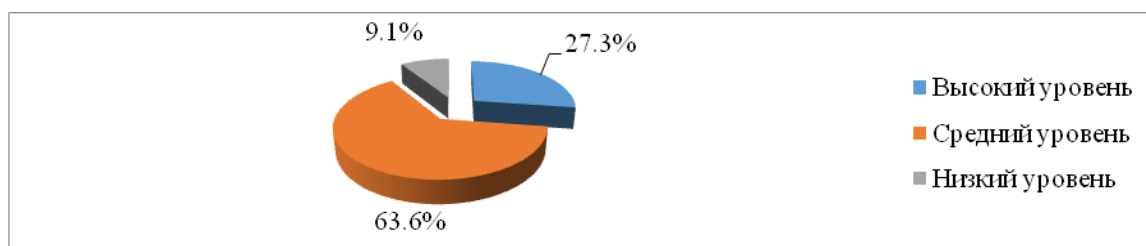


Рис.6. Результаты диагностики знаний о природе по когнитивному критерию, %

Вывод: в результате диагностики знаний о природе (когнитивный критерий) представилась возможность тщательно проанализировать и выявить уровень представлений у детей о живой и неживой природе, о мире животных и растений, умений устанавливать зависимости и связи между объектами и явлениями природы. Уровни теоретических знаний о природе определялись в зависимости от степени самостоятельности выполнения ребенком диагностических заданий.

Данные диагностики показали следующие результаты:

18,2 % детей имеют низкий уровень знаний о природе;

54,5 % детей – средний уровень знаний о природе;

27,3 % детей – высокий уровень знаний о природе.

2. Диагностика практической сферы (практическо-деятельностный критерий).

Методика диагностики: Полив растения (авторы В.В. Смирнова, Н.И. Балуева, Г.М. Парфенова) [36].

Цель диагностики: выявить практические умения детей в процессе ознакомления с природой.

Показатели:

1. Целевой (принятие цели), включает:

Создание мотивации у ребенка (3 варианта).

Познавательная мотивация: хочешь полить, чтобы узнать, как они будут себя чувствовать? Если ребенок соглашается, продолжаем работу.

Практическая мотивация: если у ребенка нет желания поливать растение, то применяется практическое приглашение воспитателя к деятельности: я поливаю, хочешь помочь мне?

Игровая мотивация: если ребенок снова не соглашается, то воспитатель использует игровой персонаж: зайчик не умеет поливать, ты должен ему помочь.

2. Выбор растения для полива.

Подбери растение, которое нужно полить.

3. Выбор средств труда.

Ребенку воспитатель задает вопрос:

Где можно взять воду?

Для этого следует подготовить лейку и ведро с водой.

Воспитатель задает вопрос: Почему из-под крана нельзя брать воду для полива?

4. Трудовые действия.

Задания дошкольнику:

- Начинай поливать; как польешь растения, скажешь «все» или «нет».
- Покажи зайке, как нужно правильно поливать растения, когда польешь, скажешь «все».
- Лейку необходимо держать двумя руками, носик ее при этом упирается в край горшка.
- Правильный полив – постепенный полив.
- Неправильный полив – полив сверху и под корень растения.

5. Мера полива

Вопрос ребенку:

Как ты определил, что полив закончен? (Вода вышла на поддон горшка)

Для анализа результатов полива растения определяют единство цели и мотива.

Ребенку задают вопросы:

Что ты хотел сделать?

Что у тебя получилось? (Хотел помочь растению, полил...)

Воспитатель отмечает следующее: достигнут или нет результат полива растения; количество ошибок, допущенных ребенком.

Результаты ответов детей фиксируются по образцу, представленному в таблице 8

Ответы и действия детей при выполнении диагностики в практической сфере
(практическо-деятельностный критерий)

	Принятие цели	Выбор растения	Выбор средств труда	Трудовые действия	Мера полива	Анализ результата в баллах
Фамилия И. ребенка	«+» или «-» (тип мотивации: познавательная, практическая или игровая)	Правильно «+» / неправильно «-», «±» - с ошибками	Правильно «+» / неправильно «-»	Процесс полива: правильно «+»/неправильно «-»,	Как узнал? Правильно «+» / неправильно «-», «±» - с ошибками	

*Примечание. Таблица разработана автором по материалам источников [36]

Перевод в баллы осуществляется следующим образом:

3 балла («+») – результат достигнут, ошибок при выполнении заданий нет, по показателю «Принятие цели» – мотив познавательный.

2 балла («±») – результат достигнут, но допущены ошибки, исправленные с помощью воспитателя, по показателю «Принятие цели» – мотив практический.

1 балл («-») – результат достигнут частично либо не достигнут, при выполнении практического задания было много ошибок, по показателю «Принятие цели» – мотив игровой.

В приложении 3 представлены диагностические карты детей по практическо-деятельностному критерию.

Оценка уровней умений по практическо-деятельностному критерию определяется по сумме баллов за выполнение заданий по пяти показателям и составляет:

Высокий уровень – 13-15 баллов

Средний уровень – 8-12 баллов

Низкий уровень – менее 8 баллов.

Интерпретация уровней представлена в таблице 9

Таблица 9

Интерпретация уровней умений по практическо-деятельностному критерию, в баллах

Уровень	Содержание
Высокий (13-15 баллов)	Достигают качественного результата самостоятельно,
Средний (8-12 баллов)	Достигают результата с помощью взрослого, неправильно выбирают воду или не знают меры полива
Низкий (менее 8 баллов)	Не достигают результатов, допускают много ошибок, неправильно выбирают предметы, неправильно обосновывают несущественные признаки, неправильно выбирают воду для полива, неправильные трудовые действия, не знают меры полива

*Примечание. Таблица разработана автором по материалам источников [36]

По результатам выполнения задания на полив растения, составлены таблица 10, определяющая уровень умений по практическо-деятельностному критерию.

Таблица 10

Результаты диагностики по практическо-деятельностному критерию

Уровень	Абсолютное значение, чел.	%
Высокий уровень	5	22,7
Средний уровень	14	63,6
Низкий уровень	3	13,7

*Примечание. Таблица разработана автором по результатам диагностики

Графическая интерпретация результатов представлена на рисунке 7.

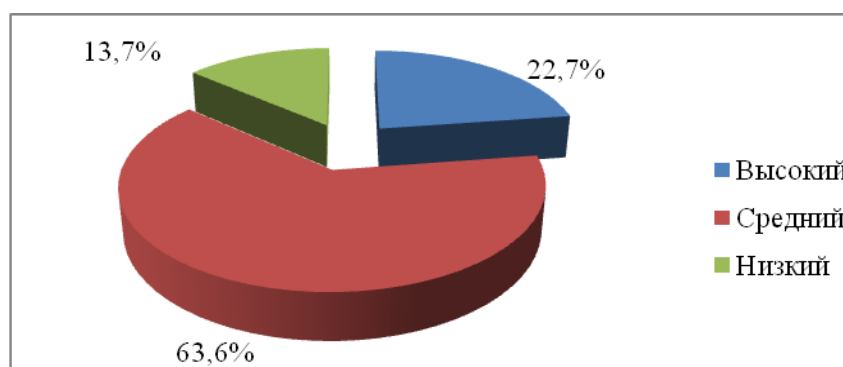


Рис.7 . Результаты диагностики по практическо-деятельностному критерию

Данные таблицы 10 и рисунок 7 показывают, что 22,7 % (5 чел.) знают, как необходимо поливать растения, где набрать воду и сколько ее необходимо для полива, каким пользоваться средствами труда для полива. Для детей характерна познавательная мотивация: им интересен полив растений, дети хотят узнать, как будут себя чувствовать растения после полива. Эти дети имеют высокий уровень практических умений. Большая часть детей – 63,6 % (14 чел.) имеют средний уровень, т. е. они отвечают на вопросы воспитателя, в основном знают, как правильно поливать растения, но допускают ошибки, не всегда понимают взаимосвязь между целью и мотивом (для них характерна практическая мотивация). 13,7 % детей характеризуются тем, что не имеют представления о том, как ухаживать за растениями; для них характерна игровая мотивация.

3. Диагностика перцептивно-аффективной сферы (эмоционально-ценностный критерий).

Диагностика старших дошкольников по эмоционально-ценностному критерию представлена тремя методиками в соответствии со следующими показателями:

1. Показатель «Уровень отношения к объектам природы» (животным, растениям)»: методика «Отношение к объектам природы» (автор В.Г. Фокина) [76]

Цель методики: определить уровень отношения к объектам природы

Описание методики представлено в приложении 4

Интерпретация результатов по данной методике представлена в таблице 11.

Таблица 11

Интерпретация уровней результатов диагностики по методике
«Отношение к объектам природы», в баллах

Уровень	Содержание
Высокий (3 балла)	–Ребенок полными предложениями отвечает на поставленные вопросы; –знает, как нужно ухаживать за домашними животными, растениями

Продолжение таблицы 11

	и обитателями Уголка природы; –понимает связь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений; –без труда выражает свое отношение к проблеме.
Средний (2 балла)	–Ребенок отвечает на поставленные вопросы; –в основном знает, как нужно ухаживать за растениями, домашними животными, и обитателями Уголка природы; –иногда не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений; –может выразить свое отношение к проблеме
Низкий (менее 8 баллов)	– Дошкольник затрудняется отвечать на поставленные вопросы; –не имеет представления о том, как нужно ухаживать за растениями, домашними животными и обитателями Уголка природы; –не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений; –затрудняется выразить свое отношение к проблеме.

*Примечание. Таблица разработана автором по материалам источников [76]

2. Показатель «Система ценностей и ценностных ориентаций личности»: методика «Секретный разговор» (автор И. В. Цветкова) [79].

Цель: исследовать эмоционально-чувственную сферу старшего дошкольника и ценностное отношение к природе в процессе общения с ней; выявить имеющийся у детей опыт общения с природными объектами.

Описание методики представлено в приложении 4.

Обработка данных.

Анализируется эмоциональность общения детей с объектами природы, осознание детьми их ценности. Интерпретация ответов детей оцениваются по уровням (таблица 12).

Таблица 12

Интерпретация уровней отношения к природе по методике «Секретный разговор», в баллах

Уровень	Содержание
Высокий (3 балла)	Ребенок с интересом отнесся к заданию. Отмечается наличие у него эмоционального отношения к объекту природы, проявлял ценностное, заботливое отношение к нему. У дошкольника есть опыт общения с природой.
Средний (2 балла)	Ребенка задание заинтересовало. Он с удовольствием общался с выбранным объектом природы, но рассказывал ему о себе и не проявлял интереса к выбранному объекту природы и заботливое отношение к нему.

Низкий (1 балл)	Ребенок испытывал затруднения в общении с выбранным объектом природы или вообще не смог с ним общаться, общение носило малосодержательный характер, Возможен вариант: ребенок отказался от выполнения задания
--------------------	---

*Примечание. Таблица разработана автором по материалам источников [79]

3. Показатель «Уровень эстетического восприятия природы и уровень эмоциональной отзывчивости к ней»: методика «Картинная галерея» (автор Н.Б. Вершинина) [63]. Описание методики представлено в приложении 4.

Цель: выявить уровень эстетического восприятия природы и уровень эмоциональной отзывчивости к ней.

Интерпретация уровней знаний о природе по показателю «Уровень эстетического восприятия природы и уровень эмоциональной отзывчивости к ней» представлена в таблице 13.

Таблица 13

Интерпретация уровней отношения к природе по методике «Картинная галерея», в баллах

Уровень	Содержание
Высокий (3 балла)	Умение видеть красоту природы, проявлять к ней эмоциональное отношение, умеет его передать, не владеет яркими сравнениями, эпитетами.
Средний (2 балла)	Умение видеть красоту природы, но эмоционально ребенок не проявляет своего отношения к природе, не владеет яркими эпитетами, сравнениями.
Низкий (1 балл)	Неумение видеть красоту природы, слабая эмоциональная развитость личности по отношению к природе. Отсутствие положительных эмоций по отношению к природе, торможение эстетических начал природоощущения

*Примечание. Таблица разработана автором по материалам источников [63]

Диагностическая карта результатов проведенной диагностики представлена в приложении 5

Результаты диагностики уровня отношений к природе по эмоционально-ценностному критерию по вышеприведенным методикам представлены на рисунке 8.

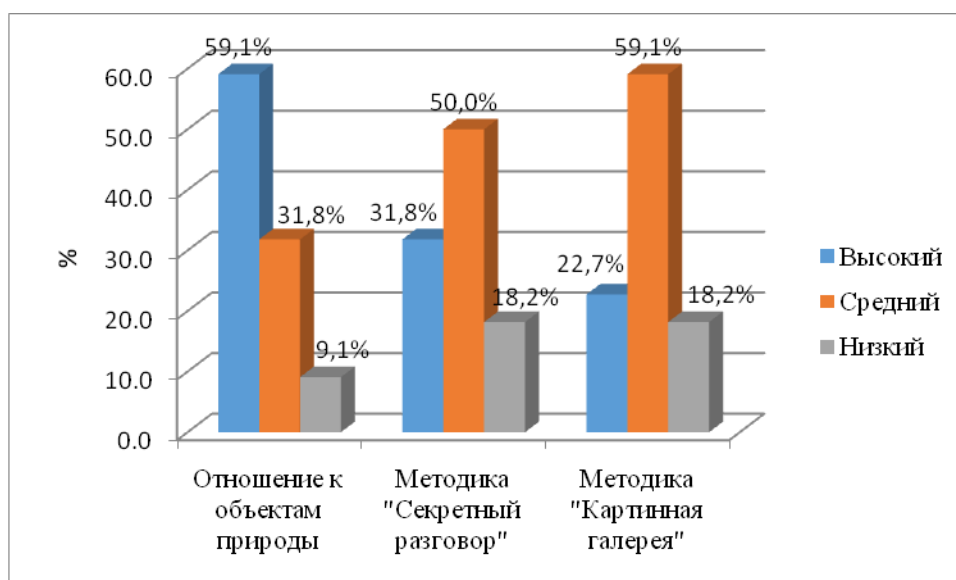


Рис. 8. Результаты диагностики отношения к природе по трем методикам

Анализ гистограммы (рис. 8.) показывает, что наиболее высокие показатели (средний балл 2,5) показан по методике «Отношение к объектам природы»: высокий уровень имеют 59,1% детей (13 чел.). Эти дети дают полные ответы на вопросы о том, как ухаживать за животными и растениями, обитателями Центра природы в группе детского сада. Эти дошкольники полными предложениями отвечают на поставленные вопросы, знают, как нужно ухаживать за домашними животными, растениями и обитателями Уголка природы. Дети понимают связь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений; достаточно свободно выражают свое отношение к проблеме.

По методике «Секретный разговор» (средний балл 2,1) большинство детей имеют средний уровень знаний о природе – 50% дошкольников (11 чел). Дети были заинтересованы в выполнении задания. Они выбрали себе растение на прогулке в парке и охотно рассказывали ему о себе, но не проявляя к выбранному объекту природы заботливого отношения.

По методике «Картинная галерея» так же большинство детей (59,1% или 13чел.) имеют средний уровень эстетического восприятия природы и

уровень эмоциональной отзывчивости к ней. Дети видят красоту природы на картинах, но эмоционально не проявляют своего отношения к природе. Это объясняется, скорее всего, слабым развитием монологической речи – в данном случае предполагается описание картин, объектов природы, которые на них изображены.

Наиболее высокий процент низкого уровня отмечен у 18,1% дошкольников (4 чел.) по методикам «Секретный разговор» и «Картинная галерея». Эти дети не видят красоту природы, не могут общаться с объектами природы. Один ребенок отказался выполнять задание.

Характеристика уровней отношения к природе по эмоционально-ценностному критерию представлены в таблице 14.

Таблица 14

Характеристика уровней отношения детей к природе по эмоционально-ценностному критерию, баллы

Высокий (8-9 баллов)	Сильные эмоциональные проявления, радость от общения с объектами природы, умение видеть красоту природы, умение ее передать. Интерес к познанию всего живого. Правильно определяют состояние объекта природы, устанавливают необходимые связи между человеком и объектами природы. Проявляют гуманные чувства к живому.
Средний (5-7 баллов)	Неустойчивость в проявлении интереса к природе, его избирательность, ситуативность: интересуют лишь знакомые объекты природы. Отношение к природе ребенок проявляет эмоционально, но не умеет его передать с помощью сравнений и эпитетов. Не всегда понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений.
Низкий (1-6 баллов)	Слабые эмоциональные проявления к природе или полное их отсутствие. Интересы нет или он ситуативен. Не знает, как ухаживать за объектами природы. Наблюдает за объектами природы по предложению взрослого. Не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животного и растительного мира. Не умеет видеть красоту природы.

*Примечание. Таблица разработана автором по материалам источников [63, 79]

Результаты диагностики по эмоционально-ценностному критерию показаны на рисунке 9.

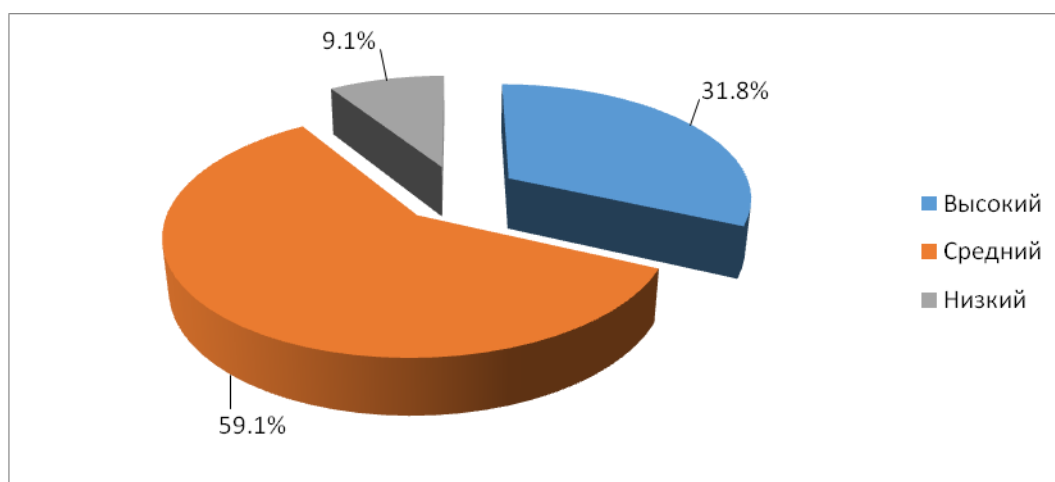


Рис.9. Результаты диагностики по эмоционально-ценностному критерию

Анализ рисунка 9 показывает, что большинство детей 59,1% (13 чел.) имеют средний уровень эмоционально-чувственной сферы и ценностного отношения к природе в процессе общения с ней. Высокий уровень установлен у 31,8% детей (7 чел.). Для детей характерны сильные эмоциональные проявления, радость от общения с объектами природы. Интерес к познанию живого. Правильно определяют состояние объекта природы, устанавливают необходимые связи, проявляют гуманные чувства к живому. 9,1% детей (2 чел.) имеют низкий уровень по данному критерию. Эти дети не понимают связь человека с растительным и животным миром, отсутствует эмоциональная направленность к объектам природы и интерес к ней, дети не видят красоты природы; не имеют представления о том, как нужно ухаживать за растениями, домашними животными, рыбами и другими обитателями Уголка природы.

Таким образом, анализ уровня знаний о природе, умений устанавливать разнообразные связи, зависимости между объектами и явлениями природы, взаимодействии человека и природы, эмоционально-ценностному отношению детей к природе показал следующие результаты (рис. 10):

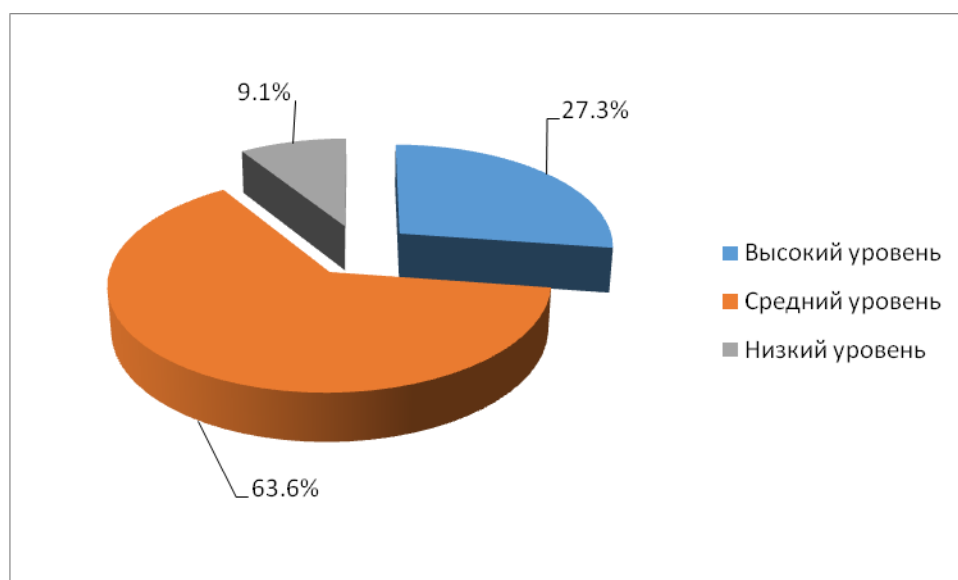


Рис.10. Итоговые результаты диагностики уровня знаний о природе

- 9,1 % детей – низкий уровень знаний о природе;
- 63,6 % детей – средний уровень знаний о природе;
- 27,3 % детей – высокий уровень знаний о природе.

Результаты диагностики показали, что большинство детей находятся на среднем уровне. Дети различают и называют представителей флоры и фауны, большинство детей имеют определенный объем фактических знаний о потребностях растений и животных, делают попытки обосновать свои действия по уходу за ними, опираясь на знания. Дети способны к установлению некоторых связей и зависимостей, однако не всегда могут объяснить их; умеют анализировать предметы и явления природы, выделяют в них существенное с помощью подсказки педагога воспитателя; указывают на общую адаптацию или одну конкретную зависимость приспособленности живых организмов к среде обитания без выделения адаптивных признаков. Эмоционально-ценностное отношение к природе устойчиво, дети умеют видеть красоту природы, умеют ее передать. Правильно определяют состояние объекта природы, устанавливают необходимые связи между человеком и объектами природы. Проявляют гуманные чувства к живом

Однако, как выяснилось, системность и обобщенность знаний прослеживаются слабо: дети не могут применять знания и умения в решении проблемных и практических задач по ознакомлению с природой, у них не достаточно сформированы представления о связи человека с животным и растительным миром, у детей слабые навыки классификации объектов живой и неживой природы. Эмоционально-ценностное отношение к природе избирательно, неустойчиво и ситуативно.

Все вышеизложенное определило дальнейшую работу с детьми по ознакомлению с природой на основе разработки модели информационно-образовательной среды, которая излагается на следующем этапе исследования

2.2. Оптимизация процесса ознакомления детей старшего дошкольного возраста с природой в дошкольной образовательной организации на основе ресурсов информационно-образовательной среды

На основании результатов констатирующего этапа нами была выстроена программа действий по оптимизации процесса ознакомления детей старшего дошкольного возраста с природой в дошкольной образовательной организации средствами информационно-коммуникационных технологий, формированию у них правильного отношения к природным явлениям и объектам.

Под оптимизацией (от лат. *optimum*–наилучшее) мы понимаем процесс выбора наилучшего варианта из множества возможных.

Ю.К. Бабанский предложил ввести в педагогику принцип оптимальности, который требует, чтобы процесс достигал не просто несколько лучшего, а наилучшего для данной ситуации уровня своего функционирования. Принцип оптимальности предъявляет требования разумности, рациональности, чувства меры в применении всех элементов

учебного процесса. Он зовет к максимально возможным результатам при минимально необходимых затратах времени и усилий.

Необходимо различать теоретическое и практическое направления оптимизации. Синоним понятия «оптимизация» в теоретическом аспекте – расчет, сравнение, сопоставление вариантов. В практическом аспекте оптимизация означает инновацию, реорганизацию, перестройку педагогической системы, приведение ее в наилучшее для решения поставленных задач и имеющихся конкретных условий состояние.

Цель формирующего этапа: усовершенствовать информационно-образовательную среду дошкольной образовательной организации для оптимизации процесса ознакомления детей старшего дошкольного возраста с природой в дошкольной образовательной организации на основе ресурсов информационно-образовательной среды.

В рамках опытно-поисковой работы были поставлены следующие задачи:

- обогатить информационно-образовательной среду техническими средствами;
- составить и реализовать перспективный план работы с педагогами по повышению ИКТ компетентности;
- разработать и подобрать цифровой учебно-методический комплекс естественнонаучного направления.

Для реализации задачи по обогащению информационно-образовательной среды МБДОУ №15 г. Артёмовский на педагогическом совете было предложено:

- приобрести следующие технические средства: ноутбуки, магнитофон, принтер;
- создать единое информационное пространство в дошкольной образовательной организации путем объединения всех компьютеров в локальную сеть и подключения их к сети Интернет.

В течение 2017-2018 учебного года были приобретены 2 ноутбука, 1 принтер, 1 магнитофон.

Для повышения ИКТ компетентности педагогов, которая является одним из условий оптимизации процесса ознакомления детей старшего дошкольного возраста с природой в дошкольной образовательной организации на основе ресурсов информационно-образовательной среды, был составлен перспективный план работы с педагогами по повышению компетентности в области информационно-коммуникационных технологий на 2017-2018 учебный год. Перспективный план представлен в таблице 15.

Таблица 15

Перспективный план работы с педагогами по повышению
ИКТ компетентности на 2017-2018 учебный год

Тема	Цель	Месяц
Семинар-практикум «Мультимедийные презентации в образовательном процессе»	Овладение приемами создания педагогически эффективных презентаций в программе Microsoft Power Point	Октябрь 2017 г.
Практическое занятие «Создание персонального сайта педагога»	Овладение приёмами создания персонального сайта педагога	Декабрь 2017 г.
Консультация «Использование компьютерных программ в образовательном процессе с дошкольниками»	Сформировать представление педагогов о компьютерных программах, видах компьютерных программ и их использование в образовательном процессе с детьми	Февраль 2018 г.
Мастер – класс для воспитателей по использованию ИКТ во время НОД с детьми	Развивать умение педагогов использовать ИКТ в образовательной работе с детьми: НОД, индивидуальная работа, совместная деятельность и т.д.	Апрель 2018 г.

*Примечание. Таблица составлена автором на основании анализа программы информатизации МКДОУ №15 г. Артемовский

С целью реализации информационно-образовательной среды как условия оптимизации процесса ознакомления детей с природой нами был разработан соответствующий цифровой учебно-методический комплекс естественнонаучного направления на основе единства целевого, процессуального, содержательного, технологического и диагностического компонентов. Целевой компонент включает формирование нравственно-ценностных отношений дошкольников к природе, способности к

самоограничению, ответственности за состояние окружающей среды, практического участия в восстановлении нарушенного равновесия между природой и человеком. Процессуальный компонент цифрового учебно-методического комплекса для старших дошкольников отражает логическую структуру процесса с ознакомлением с природой и включает три этапа: мотивационно-ознакомительный, информационно-познавательный, проектно-практический.

Реализация мотивационно-ознакомительного этапа предполагает эмоционально-чувственное погружение в проблему исследования, поиск личной значимости изучаемого природного объекта, явления, процесса. Достижение этой задачи возможно за счет использования современных мультимедийных технологий: воспитанникам предлагается просмотреть видеоролик или мультимедийную презентацию, по материалам которых затем проводится беседа с детьми в ходе организованной образовательной деятельности.

Информационно–познавательный этап включает рационально–логическую деятельность воспитанников в ходе усвоения содержания занятия (например, электронные дидактические игры и пр.).

На проектно-практическом этапе предполагается организация групповой или индивидуальной исследовательской деятельности дошкольников (возможно и родителей), результатом этой деятельности становится проект, который представлен в виде мультимедийной презентации.

Содержательный компонент цифрового учебно-методического комплекса реализуется через следующие компоненты:

- электронные конспекты занятий в рамках непрерывно образовательной деятельности, технологические карты занятий;
- электронные презентации – информационный инструмент, который позволяет коротко, но достаточно наглядно и красочно представить изучаемый вопрос.

Технологический компонент цифрового учебно-методического комплекса представлен в виде совокупности форм и методов организации непосредственной образовательной деятельности с использованием интерактивных средств информационно-коммуникационных технологий, а именно:

1. Звуковые материалы включают записи голосов млекопитающих, птиц, шум ветра, леса, дождя, моря и т. д.

2. Экранные материалы, включают серию отдельных слайдов или кадров, которые посвящены конкретной теме. По статичности эти материалы представляют собой дидактические картинки.

3. Мультимедийные презентации представляют собой обучающие материалы, которые помогают в рассказе детям о природе

Презентации сочетают в себе звук, динамику, красочное изображение, что привлекает внимание детей и улучшает восприятие предлагаемой информации.

4. Мультимедийные игры включают в содержание образовательной деятельности, они так же могут использоваться в свободной деятельности: дидактические игры, игры - загадки, игры - путешествия, игры-викторины и другие. Предпочтение отдается играм, имеющим небольшой объем или играм, которые предполагают выполнение некоторого задания.

5. Организация виртуальных экскурсий и путешествий. Роль виртуальных экскурсий велика, так как дошкольник является в таком путешествии, экскурсии активным участником событий. Дошкольники воспринимают такие путешествия и экскурсии с большим интересом и удовольствием.

Цифровой учебно-методический комплекс естественнонаучного направления представлен в таблице 16.

Цифровой учебно-методический комплекс естественнонаучного
направления

Направление	Электронные ресурсы
Живая и неживая природа	<p><u>Звуковые материалы:</u> «Шум дождя», «Шум водопада», «Шум моря», «Рассвет», «Гроза», «Прилив», «Хруст снега», «Метель», «Костёр», «Дует ветер».</p> <p><u>Дидактические картинки:</u> рассвет, закат, дождь, ураган, снег, лужи, море, река, озеро, океан, ручей, горы, пустыня, степь, ледник, гроза, лес, луг, сад, огонь, движение Земли вокруг солнца.</p> <p><u>Мультимедийные презентации:</u> «Живая и неживая природа», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень», «Полезные ископаемые».</p> <p><u>Мультимедийные игры:</u> «Найди лишнее», «Выбери нужное», «Загадки-отгадки».</p> <p><u>Виртуальные экскурсии:</u> «К морю», «В пустыню», «В Антарктиду», «В горы».</p>
Мир растений	<p><u>Звуковые материалы:</u> «Шелест листвы», «Шум ночного леса»,</p> <p><u>Дидактические картинки:</u> «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Кустарники», «Деревья», «Комнатные растения», «Цветы», «Растения леса», «Лекарственные растения», «Опасные растения».</p> <p><u>Мультимедийные презентации:</u> «Лекарственные растения», «Съедобные и ядовитые грибы», «Съедобные и несъедобные ягоды».</p> <p><u>«Мультимедийные игры:</u> «Овощи, фрукты», «Съедобные и несъедобные грибы», «Что где растёт?»</p> <p><u>Виртуальные экскурсии:</u> «В лес», «В поле», «В огород».</p>
Мир животных	<p><u>Звуковые материалы:</u> «Пение птиц», «Звуки домашних животных», «Звуки диких животных».</p> <p><u>Дидактические картинки:</u> «Дикие животные и их детёныши», «Домашние животные и их детёныши», «Перелётные птицы», «Зимующие птицы», «Животные жарких стран», «Животные Севера».</p> <p><u>Мультимедийные презентации:</u> «У медведя во бору», «Животные жарких стран», «Как дикие животные готовятся к зиме».</p> <p><u>«Мультимедийные игры:</u> «Чей детёныш?», «Кто чем питается», «Найди чей дом», «Кто где живёт?».</p> <p><u>Виртуальные экскурсии:</u> «В зоопарк», «К лесным животным», «К полевым животным», «К белым медведям», «На ферму».</p>

*Примечание. Таблица составлена автором по результатам анализа программ [41, 47]

Методика работы с цифровым учебно-методическим комплексом строилась в направлении личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком, делался акцент на самостоятельное экспериментирование и

поисковую активность самих детей, побуждая их к творческому отношению при выполнении заданий.

Примеры непосредственно образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с использованием информационно-коммуникационных технологий представлены в приложении 6.

На контрольном этапе опытно-поисковой работы мы провели повторную диагностику детей по тем же методикам, что использовались на констатирующем этапе с целью сравнения уровня знаний детей о природе.

Сравнение показателей уровня знаний о природе у детей старшей группы на констатирующем и контрольном этапах исследования представлены на диаграмме (рис.11).

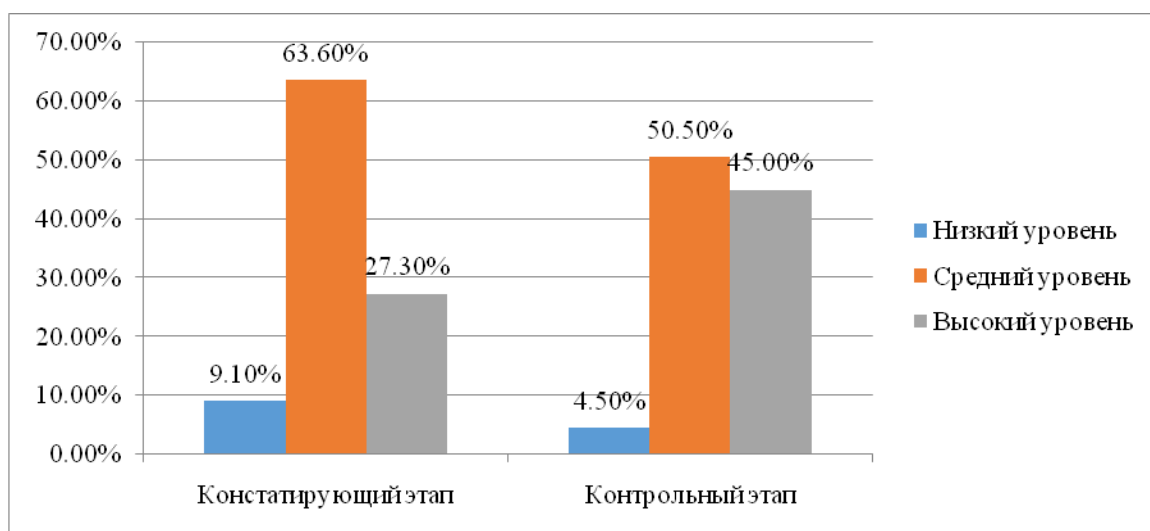


Рис.11. Сравнительная характеристика уровней знаний детей о природе на констатирующем и контрольном этапах исследования

Анализ рисунка 11 показывает, что большинство детей 50,5% (11 чел.) имеют средний уровень знаний о природе. Высокий уровень установлен у 45% детей (10 чел.). Для детей характерны сильные эмоциональные проявления, радость от общения с объектами природы. Интерес к познанию живого. Правильно определяют состояние объекта природы, устанавливают необходимые связи, проявляют гуманные чувства к живому. 4,5% детей (1

чел.) имеют низкий уровень знаний о природе. Эти дети не понимают связь человека с растительным и животным миром, отсутствует эмоциональная направленность к объектам природы и интерес к ней, дети не видят красоты природы; не имеют представления о том, как нужно ухаживать за растениями, домашними животными, рыбаками и другими обитателями Уголка природы.

Таким образом, по результатам сравнительной характеристики уровня знаний детей о природе на констатирующем и контрольном этапах исследования мы видим положительную динамику.

По результатам контрольного этапа можно выделить ряд преимуществ использования информационной образовательной среды в работе с дошкольниками по организации процесса ознакомления с природой детей старшего дошкольного возраста:

1. Применение компьютерных игровых технологий вызывает у детей большой интерес.

2. Наглядный материал, который используется в слайд-шоу, презентациях, дает воспитателю возможность построить объяснение во время образовательной деятельности научно и логично. У детей при этом активизируются три вида памяти: слуховая, зрительная, моторная.

3. Презентации дают возможность представить сложный материал поэтапно, обращаясь не только к текущему материалу, но и к повторению изучаемой темы. Презентации позволяют более детально останавливаться на вопросах, которые вызывают затруднения у детей.

4. Движение, мультипликация, звук, надолго привлекают внимание детей и способствуют повышению их интереса к изучаемому материалу.

5. Применение различных видов слайд-шоу дает возможность показать детям те моменты окружающего мира, непосредственное наблюдение которых вызывает затруднения у детей. Задачей моделей и схем является наглядное представление процессов в неживой природе, таких как свойства почвы, воды, льда и прочее.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Необходимость разработки усовершенствованной модели информационно-образовательной среды дошкольной образовательной организации МБДОУ «Детский сад №15» г. Артёмовский продиктована стремлением участников образовательного процесса обеспечить переход к новому образовательному стандарту дошкольного образования и достижение новых образовательных результатов в области ознакомления детей с природой. Целью работы являлось выделение, теоретическое обоснование основ использования информационно-образовательной среды как условия в организации процесса ознакомления детей с природой в дошкольной образовательной организации.

В работе рассмотрены различные подходы к определению понятия «информационно-образовательная среда», определены теоретические аспекты структуры организации информационно-образовательной среды, исходя из задач, которые должна она решать в дошкольной образовательной организации. Определены задачи, содержание и особенности естественнонаучного образования в дошкольной образовательной организации, имеющие интегрированный характер, предполагающий взаимосвязь информационно-коммуникационных технологий, исследовательской деятельности, изобразительной деятельности, экологических игр, моделирования, экскурсий, а также организацию самостоятельной деятельности детей.

В ходе выполнения выпускной квалификационной работой был проведен анализ основных образовательных и парциальных программ дошкольного образования по ознакомлению детей с природой; были выявлены условия оптимизации процесса ознакомления детей с природой.

Для оценки педагогического и организационного аспектов состояния информационно-образовательной среды в дошкольной образовательной организации был проведен педагогический анализ использования средств

информационно-коммуникационных технологий в организационной, образовательной и методической практике детского сада.

Проведена диагностика уровня естественнонаучной подготовки детей старшего дошкольного возраста.

Предложена усовершенствованная структура информационно-образовательной среды детского сада как условия оптимизации процесса ознакомления с природой, рассмотрена реализации каждого ресурса среды.

Основные результаты исследования:

1. Информационно-образовательная среда выступает с одной стороны как результат информатизации, с другой – представляет собой сложный процесс информатизации дошкольной образовательной организации

2. Образовательный процесс по ознакомлению детей с природой строится с учетом наглядно-действенного и наглядно-образного восприятия детьми окружающего мира и направлен на формирование знаний о природе (знания о мире животных, знания о растительном мире, знания о неживой природе, знания о родном крае), формирование умений по уходу за представителями флоры и фауны и правильного отношения к природным явлениям и объектам.

3. Оптимизация процесса ознакомления детей с природой предполагает: наличие информационно-образовательной среды, включающей информационное обеспечение субъектов образовательного процесса (создание системы широкого доступа педагогов, воспитанников и родителей к содержательной обучающей информации, доступа к информации по организации образовательной деятельности и результатам образовательных достижений обучающихся); учебно-методическое и программно-техническое обеспечение, использование комплекса электронных образовательных ресурсов, современных педагогических технологий для организации образовательного процесса по ознакомлению детей с природой, развивающих когнитивную, практическую и перцептивно-аффективную сферы личности.

4. Проведен анализ информационно-образовательной среды в управленческой, образовательной и методической деятельности дошкольной образовательной организации. Выявлены проблемы использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: недостаточное техническое оснащение рабочих мест педагогов компьютерной техникой в воспитательно-образовательной деятельности использование информационных технологий имеет стихийный, не запланированный характер. Наблюдается пассивность педагогов в области информационно-коммуникационных технологий и их применения в повседневной педагогической практике.

5. Проведена диагностика познавательной, практической, перцептивной –аффективной сферы детей старшего дошкольного возраста по определению уровня знаний, умений, отношения к природе в процессе ознакомления с нею.

6. Разработана усовершенствованная модель информационно-образовательной среды дошкольной образовательной организации. Предложено планирование образовательной деятельности с использованием электронного учебно-методического комплекса.

В заключение хочется отметить, что создание и реализация информационной образовательной среды как условия оптимизации процесса ознакомления с природой детей дошкольного возраста возможна при наращивании профессионального капитала педагога. Воспитатель должен быть создателем не столько образовательной среды, сколько обучающей, «он должен стать конструктором обучающих компьютерных технологий, создателем индивидуализированных программных продуктов, дизайнером образовательной деятельности ребенка с применением информационно-коммуникационных технологий.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алиева, Ш. К. Ознакомление с природой как средство эстетического воспитания детей дошкольного возраста: (На материале групп 4-5 лет детского сада) [Текст]: Автореф. дис. ... на соиск. учен. степ. канд. пед. наук: 13.00.01 / Ш.К. Алиева : Азерб.гос.пед.ун-т им. Н. Туси.– Баку, 1993.– 21 с.
2. Андрющенко, О. А. Программа «Ребенок в мире познания» [Электронный ресурс] / О. А. Андрющенко // Открытый урок – сайт работников образования. – URL: <http://открытыйурок.рф/статьи/612627/> (дата обращения: 02.02.2018)
3. Бабаева, Т. Н. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды [Текст] / Т. И. Бабаева, Л. С. Римашевская. – СПб. : Детство-Пресс, 2012. – 224 с.
4. Белякина, И. А. Современная информационно-образовательная среда как условие работы по ФГОС ДО [Электронный ресурс] / И. А. Белякина // Интерактивное образование.–2016.– №65 – URL.: <http://io.nios.ru/articles2/81/10/sovremennaya-informacionno-obrazovatel'naya-sreda-kak-uslovie-raboty-po-fgos-do> (дата обращения: 09.09.2018)
5. Бибаева, Р. О. Формирование у дошкольников осознанного отношения к природным явлениям и объектам [Электронный ресурс] / Р. О. Бибаева. – URL: <http://psihdocs.ru/formirovanie-u-doshkolenikov-osoznannogo-otnosheniya-k-prirodn.html> (дата обращения: 30.08.2018)
6. Будунов, Г. М. Компьютерные технологии в образовательной среде: «за» и «против» [Текст] / Г. М. Будунов. – М.: АРКТИ, 2006. – 191 с.
7. Вернадский, В. И. Размышления натуралиста [Текст] / В. И. Вернадский. – М.: Наука, 1977.– 192 с.

8. Ворончихина, Н.Ю. Положение об информационной среде [Электронный ресурс]: методическая разработка / Н. Ю. Ворончихина // nsportal.ru: социальная сеть работников образования. – URL: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2012/11/22/polozenie-ob-informatsionnoy-srede-mbdou> (дата обращения: 25.08.2018).

9. Ворошилова, В. М. Педагогические условия организации процесса развития экологически направленной деятельности дошкольников при взаимодействии с природой [Текст]: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.07 / В.М. Ворошилова; Ур. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2002. – 22 с.

10. Ворошилова, В. М. Педагогические условия организации процесса развития экологически направленной деятельности дошкольников при взаимодействии с природой [Текст]: дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.07 / В.М. Ворошилова; Ур. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2002. – 243 с.

11. Григорьев, С. Г. Информатизация образования. Фундаментальные основы [Текст] / С. Г. Григорьев, В. В. Гриншкун. – М., 2005.

12. Громилина, Л. В. Создание условий для развития естественнонаучных представлений у детей дошкольного возраста [Текст] / Л. В. Громилина, Л. В. Камызина, М. А. Морозова // Инновационные педагогические технологии: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2016 г.). – Казань: Бук, 2016. – С. 198-200.

13. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования [Текст] / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2014. – 280 с.

14. Докучаев, В.В. Сочинения. Т.I–VIII. [Текст] / В. В. Докучаев. – М.; Л.: Изд-во АН СССР, 1949–1951.

15. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] : Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2013. – 464 с.: ил.

16. Зверев, И. Д. Экологическое образование и воспитание: узловые вопросы [Текст] / И. Д. Зверев // Экологическое образование: концепции и технологии: сб. науч. тр. / Под ред. проф. С. Н. Глазачева. – Волгоград.: Перемена, 2006. – С. 72–84.

17. Зебзеева В. А. Развитие элементарных естественнонаучных представлений и экологической культуры детей [Текст]: Обзор программ дошкольного образования / В. А. Зебзеева. – М.: Сфера, 2009. 34 с.

18. Земцова, Т. В. Умственное воспитание старших дошкольников в процессе ознакомления с явлениями неживой природы: на примере тепловых явлений [Текст]: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Т. В. Земцова ; МГПУ им. Ленина. – Москва, 1982. – 229 с.

19. Ибрагимова, М. К. Педагогические условия воспитания у детей старшего дошкольного возраста заботливого отношения к животным : автореферат дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / М. К. Ибрагимова ; НИИ дошкольного воспитания АПН СССР. – М.: 1990. – 18 с.

20. Игнаткина, Л. С. Формирование у дошкольников представлений о росте и развитии животных [Текст]: автореферат дис. ... кан. пед. наук : 13.00.01 / Л. С. Игнаткина ; НИИ дошкольного воспитания АПН СССР. – Москва, 1988. – 18 с.

21. Игнатов, С. Б. Экологическая деонтология в содержании естественнонаучного образования [Текст] / С. Б. Игнатов. – М.: Просвещение, 2013. – 136 с.

22. Истоки: Примерная образовательная программа дошкольного образования [Текст] / под ред Л.А. Парамоновой, Т. И. Алиевой, Т. В. Антоновой и др. – 5-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 161 с.

23. Кадырова, Р. М. Проблема экологического воспитания дошкольников в современной педагогической теории [Текст] / Р. М. Кадырова // Педагогическое мастерство: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2014 г.). – М.: Буки-Веди, 2014. – С. 160-162.

24. Казакова, К. С. Образовательная среда: основные исследовательские подходы [Текст] / К. С. Казакова // Труды Кольского научного центра РАН. – 2011. – № 6. – С. 65–71.

25. Карпова, А. В. Проект «Единая информационная образовательная среда МКДОУ «ДС ОВ «Берёзка» п. Пурпе» [Электронный ресурс] / А. В. Карпова // nsportal.ru: социальная сеть работников образования.– URL: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2012/05/28/proekt-edinaya-informatsionnaya-obrazovatel'naya-sreda-mkdou-ds> (дата обращения: 28.08.2018).

26. Козина, Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте [Текст]: методическое пособие / Е. Ф. Козина. – М.: Изд-во «Прометей», 2011. – 175 с.

27. Комарова, Т.С. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании [Текст] / Т.С. Комарова – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 18 с.

28. Конопатова, Н. К. Информационно образовательная среда как важнейшее условие достижения нового качества образования [Электронный ресурс] / Н. К. Конопатова // Портал «Адмиралтейский район. Образование» г. Санкт-Петербурга. – URL: http://www.adm-edu.spb.ru/sites/default/files/sovremennaya_obrazovatel'naya_sreda.pdf (дата обращения: 28.08.2018)

29. Концепция развития единой информационной образовательной среды в Российской Федерации [Электронный ресурс] // Сайт управления образованием по г. Санкт-Петербургу. – URL: <https://www.herzen.spb.ru/img/files/puchkov/koncepciya.pdf>

30. Корецкая С. В. Проект «Использование информационно–коммуникативных технологий в ДОУ для создания единой информационной среды» [Электронный ресурс] / С. В. Корецкая //festival.1september.ru: фестиваль педагогических идей «Открытый урок». – URL. <http://festival.1september.ru/articles/559339/> (дата обращения: 23.08.2018).

31. Кутпанова, З. А. Информатизация системы образования – основа формирования информационного будущего [Текст] / З. А. Кутпанова // Вестник ЕНУ им. Л. Н. Гумилева. – 2012. – № 6. – С. 295–301.

32. Лактионова, Е. Б. Образовательная среда как условие развитие личности ее субъектов [Текст] / Е. Б. Лактионова // Известия Российского государственного педагогического ун-та им. А. И. Герцена. – 2010. – № 128. – С. 40–54.

33. Лежнина, М. В. Электронные образовательные ресурсы в работе с детьми дошкольного возраста [Электронный ресурс] / М. В. Лежнина // Институт международных программ Российского университета дружбы народов. – URL: <http://www.ido.rudn.ru> (дата обращения 18.09.2018).

34. Мануйлов, Ю. С. Средовой подход в моделировании [Текст] / Ю. С. Мануйлов // Моделирование воспитательных систем: теория – практика: сб. науч. статей [Текст] / под ред. Л.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой. – М.: Изд-во РОУ, 2005. – С. 99-110.

35. Марченко, Г. Создание единой информационной среды в ДОУ [Электронный ресурс] / Г. Марченко. – URL: <https://www.resobr.ru/article/59169-qqe-14-m08-sozdanie-edinoj-informatsionnoy-sredy-v-dou> (дата обращения: 02.09.2018)

36. Методика диагностики экологических знаний детей дошкольного возраста по программе «Тропинка в природу. Экологическое образование в детском саду» [Электронный ресурс] / под ред. В. В. Смирновой, Н. И. Балугеовой, Г. М. Парфеновой. – URL: <http://www.pedagog.kamardin.com/index.php/> (дата обращения 23.09.2018)

37. Методические рекомендации для педагогов-психологов по использованию информационных и коммуникационных технологий в дошкольном образовании [Текст]: методическое пособие / Ю. А. Прозорова, Л. А. Ягодина. – М.: ИИО РАО, 2012–37 с.

38. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс] // Сайт ФИРО. – URL: http://www.firo.ru/?page_id=11684 (дата обращения: 09.09.2018)

39. Назарова, О. В. Формирование информационно-образовательной среды ДОО как условие реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) [Электронный ресурс] / О. В. Назарова. – URL: <https://екатеринбург.рф/file/fb9bf65042b66386d3a9b9144315f801> (дата обращения: 02.09.2018)

40. Наливалкин, А. Ю. Анализ понятия информационно-образовательной среды [Текст] / А. Ю. Наливалкин // Вестник РМАТ. – 2012. – № 1 (4). – С. 101–103.

41. Николаева, С. Н. Юный эколог [Текст]: программа экологического воспитания в детском саду / С. Н. Николаева. – Москва : Мозаика-Синтез, 2010. – 108 с.

42. Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования детей [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С. Н. Николаева. – М.: Академия, 2011. – 336 с.

43. Новоселова, С. Л. Развивающая предметная среда: метод, рекомендации по проектированию вариативных дизайн-проектов развивающей предметной среды в детских садах и учебно-воспитательных комплексах [Текст] / С. Л. Новоселова. – М.: Центр «Дошкольное детство» им. А. В. Запорожца, Московский департамент образования, 2001. – 74 с.

44. Носкова, Т. Н. Анализ отечественных и зарубежных подходов к построению передовых образовательных практик в электронной сетевой среде [Текст] / Т. Н. Носкова, Т. Б. Павлова, О. В. Яковлева // Интеграция образования. – 2016. – Т. 20. – № 4 (85). – С. 456–467.

45. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон № 273-ФЗ [Электронный ресурс] // Консультант Плюс. – URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=149753> (дата обращения: 08.09.2018)

46. Осмоловская, И. М. Состав и структура модели образовательного процесса в информационно-образовательной среде [Текст] / И. М. Осмоловская, Ю. Е. Шабалин // Владимирский гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – 2014. – № 19 (38). – С. 18–32.

47. От рождения до школы [Текст]: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с.

48. Очирова, О. Д. Приобщение дошкольников к региональной культуре посредством информационно-коммуникационных технологий [Текст]: автореферат дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / О. Д. Очирова ; Забайк. гос. гуманитар.-пед. ун-т им. Н.Г. Чернышевского. – Чита, 2011. – 5 с.

49. Павлова, Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром [Текст] / Л. Ю. Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 80 с.

50. Пайдутова, Е. Н. Образовательная среда в ДОУ [Электронный ресурс] / Е. Н. Пайдутова. – URL: <https://multiurok.ru/blog/obrazovatel-nai-a-srieda-v-dou.html> (дата обращения: 02.09.2018)

51. Панюкова, С. В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании [Текст]: Учебное пособие для студентов вузов / С. В. Панюкова. – М.: Академия, 2010. – 224 с.

52. Петрикевич А. А. Воспитание любви к природе у детей старшего дошкольного детства [Текст] : программа и методические рекомендации / А. А. Петрикевич; Мин-во образ. Республики Беларусь, Нац. ин-т образ. – Минск : Национальный институт образования, 1997. – 62 с.

53. Петрикевич, А. А. Экологическая мозаика [Текст] / А. А. Петрикевич. – Минск: Аверсэв, 2016. – 40 с.

54. Петровский, В. А. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении [Текст] / В. А. Петровский, Л. М. Клартна, Л. А. Стрелкова. – М.: Новая школа, 1993. – 45 с.

55. Планирование работы в детском саду с детьми 6–7 лет [Текст]: методические рекомендации для воспитателей / И. Г. Галянт [и др.]; науч. ред. Е. В. Соловьева. – М.: Просвещение, 2013. – 224 с.

56. Плотникова, А. М. Информационно–образовательная среда дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс] / А. М. Плотникова. – URL: <http://dsad86.ru/d/876840/d/> (дата обращения: 02.09.2018)

57. Плохий, З. П. Формирование бережного и заботливого отношения к природе у детей 5-го и 6-го года жизни: На материале животного мира [Текст]: дисс. ... канд. пед. наук : 13.00.01/ З. П. Плохий; Киевский пед. ин-т им М. П. Драгоманова. – Киев, 1983. – 257 с.

58. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. Заведений [Текст] / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – М.: Академия, 2007. – 368с.

59. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 03.06.2003 № 118 ред. от 03.09.2010 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340–03», утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 30.05.2003) Зарегистрировано в Минюсте РФ 10.06.2003 N 4673) [Электронный ресурс] // Консультант Плюс. – URL: <http://base.consultant.ru/> (дата обращения: 18.09.2018).

60. Постановление правительства Свердловской области от 29 декабря 2016 года № 919-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года» [Электронный ресурс]. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/429094102> (дата обращения: 23.09.2018)

61. Прозорова, Ю. А. Принципы функционирования информационно-коммуникационной предметной среды, реализованной на базе авторских сетевых информационных ресурсов [Текст] : научное издание / Ю. А. Прозорова // Учен. зап. ИИО РАО. – 2012. – № 40. – С. 5-17.

62. Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования [Текст] / С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова [и др.] ; науч. рук. Е. В. Соловьева. – М.: Просвещение, 2014. – 232 с.

63. Ребенок открывает мир природы: диагностика освоения уровней освоения программы (старшая, подготовительная группы) [Текст] / авт.-сост. Н. Б. Вершинина.– Волгоград: Учитель, 2014.– 47 с.

64. Роберт, И. В. Современные информационные технологии в образовании. [Текст] / И. В. Роберт. – М.: Школа – Пресс, 1994.– 84 с.

65. Рузанова, О. В. Организация образовательной среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДОУ [Электронный ресурс] / О. В. Рузанова. – URL: <https://multiurok.ru/files/orghanizatsiia-obrazovatelnoi-sriedy-v-dou-v-s-1.html> (дата обращения 21.10.2018)

66. Рыжова, Н. А. Экологическое образование в дошкольных образовательных учреждениях: теория и практика [Текст] / Н. А. Рыжова. – М.: Карапуз, 2009. – 227 с.

67. Рыжова, Н. А. Экологизация развивающей предметной среды [Текст] / Н.А. Рыжова // Дошкольное воспитание.1999.– №3.– С.22.

68. Савенков, А. Образовательная среда [Текст] / А. Савенков // Школьный психолог. – 2008. – № 1.– С. 26-28.

69. Семенов, В. Д. Педагогика среды [Текст] / В. Д. Семенов.– Екатеринбург: УрГУ, 2003.– 63 с.

70. Соломенникова, О. А. Ознакомление с природой в детском саду [Текст] / О. А. Соломенникова. – М. : Мозаика-Синтез, 2017. – 64 с.

71. Терентьева, Е. Ф. Формирование у детей с 6-ти лет первоначальных знаний о единстве организма и среды [Текст] : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Е. Ф. Терентьева ; Ленинград. ордена труд красн. знам. гос. пед. ин-т им А.И. Герцена – Ленинград, 1980. – 171 с.

72. Толмачева, В. В. Создание информационно-образовательной среды вуза как базовое условие формирования социально-экологической готовности будущего педагога [Текст] / В. В. Толмачева // Педагогическое образование в России. – 2016. – №4. – С. 12-16.

73. Тропинка в природу. Экологическое образование в детском саду дошкольников: парциальная программа по экологии [Электронный ресурс] /под ред. под ред. В. В. Смирновой, Н. И. Балугоевой, Г. М. Парфеновой. – URL: <http://doshkolniki.org/ekologiya/334-programma-tropinka-v-prirodu-ekologicheskoe-obrazovanie-v-detskom-sadu.html> (дата обращения: 23.09.2018)

74. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: федер. закон № 1155-ФЗ [Электронный ресурс] // Российская газета. – URL: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> (дата обращения 18.08.2018).

75. Федосеева, П. Г. Система работы по экологическому воспитанию дошкольников. Старшая группа [Текст] / П. Г. Федосеева. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2009. – 96 с.

76. Фокина, В. Г. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста [Текст]: учебно-методическое пособие / В. Г. Фокина, О. М. Галина. – М.: Литагент «Прометей», 2013.– 146 с.

77. Христовская, Т. В. Ознакомление старших дошкольников с изменениями в природе : на примере роста растений [Текст]: диссертация ... канд. пед. наук : 13.00.01 /Т. В. Христовская ; НИИ дошкольного воспитания АПН СССР. – Москва, 1989. - 201 с. : ил.

78. Хуторской, А. В. Модель образовательной среды в дистанционном эвристическом обучении [Электронный ресурс] / А. В. Хуторской // Эйдос: интернет-журнал. – 2005. – № 9.– URL: <http://eidos.ru/journal/> (дата обращения: 29.09.2018)

79. Цветкова, И. В. Экологическое воспитание младших школьников: теория и методика внеурочной работы [Текст] / И. В. Цветкова. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 176 с.

80. Чернобай, Е. В. Информатизация образования: современные подходы к реализации процесса [Текст] / Е. В. Чернобай // Проблемы современного образования. – 2010. – №4. – С. 90-96.

81. Шайхутдинова, А. М. Интегрированная информационно-коммуникационная образовательная предметная среда детского сада [Текст] / А. М. Шайхутдинова // Молодой ученый. – 2014. – №20. – С. 646-648.

82. Шайхутдинова, А. М. Ресурсное обеспечение информатизации образовательного процесса как условие повышения качества дошкольного образования [Текст] / А. М. Шайхутдинова // Электронное образование: от настоящего к будущему: сб. науч. трудов Международного форума «Электронное образование: от настоящего к будущему» / ред. А. Л. Кузнецов, Я. Лавонен, М. М. Тирумман [и др.]. – Ижевск, 2013. – №163.– С.73–79

83. Шапран, Ю. П. Образовательная среда вуза: типология, функции, структура [Текст] / Ю. П. Шапран, О. И. Шапран // Молодой ученый : сб. ст. – 2015. – № 7. – С. 881–885.

84. Шпекторенко, И. В. Научные подходы к определению понятия «информационная среда» [Текст] / И. В. Шпекторенко // Вестник Герценовского университета. – 2013. – №3. – С. 95-97.

85. Шрейдер, Ю. А. Социокультурные и технико-экономические аспекты развития информационной среды [Текст] / Ю. А. Шрейдер // Информатика и культура. – Новосибирск: Наука. Сибирское отделение, 1990. – С. 50-82.

86. Шукшина, С. Е. Педагогические основы формирования у детей 5-6 лет элементарных представлений о человеческом организме [Текст]: дисс. ... канд. пед. наук : 13.00.01/ С. Е. Шукшина ; Мордовский гос. пед. инт-т.им. Евсеева – Саранск, 1998. – 246 с.: ил.

87. Янакиева, Е. К. Ознакомление с природой как средство обогащения изобразительной деятельности детей 4-5 лет [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Е. К. Янакиева ; НИИ дошкольного воспитания АПН СССР. – М., 1986. – 22 с.

Методика диагностики познавательной сферы

(авт. О.М. Галина и В.Г. Фокина)

Задание 1 «Живая и неживая природа»

Цель: выявить сформированность понятия «живое»; понимание детьми слов «живое» и «неживое» (на основании каких признаков дошкольники судят о «живом», классифицируют объекты на живые и неживые).

Порядок проведения: проводится индивидуально с каждым ребёнком.

Оборудование: конверт – иллюстрации с изображением живой (неживой) природы

Инструкция к проведению

Ребенку предлагают иллюстрации с изображением живой и неживой природы, среди которых ребенок должен выбрать «живое» и «неживое», а затем рассказать, чем «живое» отличается от «неживого», отвечая на вопросы педагога:

- Что относится к живой (неживой) природе? Чем отличается живая природа от неживой?
- Что объединяет все живые существа?
- Как ты думаешь, все живое может передвигаться? А деревья, цветы – живые?

Передвигаются ли они?

- Что нужно всему живому на Земле? Отбери картинки, на которых нарисовано то, что относится к неживой природе, но необходимо всем живым существам.
- Что произойдет с живым существом, если не будет света (воздуха, воды, земли и др.)?

Задание 2 «Мир растений»

Цель: Выявить понимание дошкольниками слова «растение», знание общих потребностей растений, зависимости их состояния от удовлетворения потребности во влаге, почвенном питании, тепле, свете; умение выполнять классификацию растений по месту, где они произрастают.

Оборудование: карточки с изображением растений: лесных, луговых (полевых), водных, растущих на огороде, комнатных.

Инструкция к проведению

Из разложенных на столе карточек педагог предлагает дошкольнику отобрать картинки, изображающие растения. Назвать знакомые ему растения, указать основные части растений.

Далее ребенку дается задание «собрать растение». Он складывает растение из частей, используя карточки-модели с изображениями корня, стебля, цветка, листьев.

Выявляя понимание детьми сущности растений, ребенку задают вопросы:

- зачем растению необходимы корень, стебель, цветки, листья?
- какие знает деревья, травянистые растения, кустарники, комнатные растения?
- что нужно для того, чтобы росло растение? Посмотри картинки и расскажи, как вырастает растение из семени?
- где могут расти растения? Какие из них растут в лесу (на лугу, в огороде, в комнате и др.)? Назови одним словом растения сада (огорода луга, леса, комнаты).
- найди ошибку художника и дай пояснения. (используются картинки с ошибками, которые сознательно допущены. Например, лесные растения растут на огороде, комнатные – в лесу, водные – на лугу и т.д.).
- когда начинает желтеть листва берез, а осины и клена – краснеть? Почему завяли, сбросили листья кустарники и деревья? В какой осенний период начинается листопад?
- почему весной и летом растут растения, цветут, дают семена и плоды? Что происходит с растениями зимой? Как определить, что кустарники и деревья живы?

Задание 3 Мир животных (домашних, диких; насекомых, птиц, рыб)

Цель: определить уровень знания детьми характерных особенностей представителей мира животных, птиц, рыб, насекомых, умение детей выполнять группировку представителей фауны в соответствии: с генетическим родством, по характеру взаимоотношением с человеком, приспособлением к условиям окружающей среды.

Порядок проведения: проводится индивидуально с каждым ребёнком.

Оборудование: картинки с изображением домашних и диких животных; картинки насекомых: бабочек, пчел, божьих коровок, стрекоз, муравьев, кузнечиков, мух, комаров, пауков; картинки птиц: воробья, вороны, дятла, голубя, синицы, снегиря, сороки, совы; рыб.

Для выявления знаний о животных ребенку воспитатель предлагает взять картинки животных и разместить отдельно диких и домашних животных и объяснить, почему он так сделал. Затем выбрать картинки с насекомыми и назвать их. После того, как ребенок

справился с заданием, воспитатель предлагает ему выбрать картинки птиц и рассказать о них (зимующие, не зимующие птицы, среда обитания).

Вопросы по всем картинкам:

- как называется животное (птица, насекомое, рыба)?
- что ты можешь рассказать о нем?
- твое отношение к ним.

При обследовании знаний детей выясняют понимание связи внешнего строения и образа жизни животных со средой обитания.

- где живут рыбы (птицы и др.)?
- могут ли жить без воды рыбы?
- что рыбам помогает передвигаться и жить в воде?
- как другие животные передвигаются?
- чем животные питаются?
- почему улетают осенью ласточки, грачи, скворцы, а остаются зимовать синицы, вороны, воробьи?
- почему медведь спит зимой, а белка и заяц нет?
- почему насекомых не видно?
- почему у многих животных весной рождаются детеныши?

При помощи разнообразных «экологических пирамид» и организации пищевых цепочек выявляются знания детей об отношениях растений и животных.

- Нужны ли животным растения? Могут ли растения обойтись без животных?
- Есть ли в природе «ненужные» растения (животные)? Что может произойти, если исчезнут некоторые виды насекомых (например, пчелы)?
- Каких врагов имеют животные? Как они от них спасаются?

Ребенку предлагают, используя картинки модели, рассказать о последовательности развития животного (разложить карточки в той последовательности, в которой происходит рост и развитие птицы, лягушки, насекомого, др.).

Пример стадий развития некоторых живых организмов:

Икра – Малек – Рыба; Гусеница – Куколка – Бабочка; Яйцо – Птенец – Птица.

Далее выявляется понимание дошкольниками сущности взаимодействия человека с флорой и фауной, его просят ответить на вопросы:

- Почему человек заботится о животных, растениях? Какие это животные, растения? Как люди охраняют природу (растения и животных)?

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Результаты диагностики уровня знаний: когнитивный критерий

№	Фамилия Имя ребенка	Результат диагностики (в баллах)					Уровень
		Задание 1	Задание 2	Задание 3	Сумма баллов (итоговая)	Средний балл	
1	Андреева А	3	2	3	8	2,7	высокий
2	Белов М	3	2	2	7	2,3	средний
3	Гусельников А	2	2	2	6	2,0	средний
4	Дукова Е	3	3	2	8	2,7	высокий
5	Жилин Т	3	3	3	9	3,0	высокий
6	Иванов В	2	3	2	7	2,3	средний
7	Калашников А	2	2	2	6	2,0	средний
8	Капранов С	2	3	2	7	2,3	средний
9	Клишина А	2	2	3	7	2,3	средний
10	Комаров Е	2	1	2	5	1,7	низкий
11	Кремлев А	2	2	1	5	1,7	высокий
12	Ложкина Н	1	1	2	4	1,3	низкий
13	Мигаль М	2	2	2	6	2,0	средний
14	Михалева Е	2	3	1	6	2,0	средний
15	Польщикова К	1	2	2	5	1,7	средний
16	Рощина И	2	2	2	6	2,0	средний
17	Рыков В	3	3	3	9	3,0	высокий
18	Савенков М	3	2	2	7	2,3	средний
19	Софрошкина Я	2	2	3	7	2,3	средний
20	Трепелов М	1	1	2	4	1,3	низкий
21	Шаталова М	3	3	3	9	3,0	высокий
22	Ярцев Г	2	1	2	4	1,3	низкий
Средний балл		2,2	2,1	2,1	6,5	2,2	

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Обработка диагностических данных по практической сфере

Ответы и действия детей при выполнении диагностики в практической сфере

(практическо-деятельностный критерий)

Фамилия И. ребенка	Принятие цели, мотив, (баллы)	Выбор растения (баллы)	Выбор средств труда (баллы)	Трудовые действия (баллы)	Мера полива (баллы)	Анализ результата в баллах (уровень)
Андреева А	+, ПМ. (3)	+, (3)	+, (3)	+, (3)	+, (3)	15 (высокий)
Белов М	±, ПрМ, (2)	±, (2)	±, (2)	±, (2)	-, (1)	9 (средний)
Гусельников А	+, ПМ, (3)	±, (2)	±, (2)	±, (2)	-, (1)	10 (средний)
Дукова Е	+, ПМ. (3)	+, (3)	+, (3)	+, (3)	+, (3)	15 (высокий)
Жилин Т	+, ПМ. (3)	+, (3)	+, (3)	+, (3)	±, (2)	14 (высокий)
Иванов В	±, ПрМ, (2)	±, (2)	±, (2)	+, (3)	±, (2)	11 (средний)
Калашников А	±, ПрМ, (2)	-(1)	±, (2)	+, (3)	±, (2)	11 (средний)
Капранов С	±, ПрМ, (2)	±, (2)	±, (2)	±, (2)	±, (2)	10 (средний)
Клишина А	±, ПрМ, (2)	±, (2)	±, (2)	±, (2)	±, (2)	10 (средний)
Комаров Е	-, ПМ, (3)	±, (2)	±, (2)	±, (2)	±, (2)	7 (низкий)
Кремлев А	+, ПМ. (3)	+, (3)	+, (3)	+, (3)	±, (2)	14 (высокий)
Ложкина Н	-, ИМ, (1)	-, (1)	±, (2)	±, (2)	-, (1)	7 (низкий)
Мигаль М	±, ПрМ, (2)	±, (2)	±, (2)	±, (2)	±, (2)	10 (средний)
Михалева Е	+, ПМ, (3)	±, (2)	±, (2)	±, (2)	±, (2)	11 (средний)
Польщикова К	+, ПМ, (3)	±, (2)	±, (2)	±, (2)	-, (1)	10 (средний)
Рощина И	+, ПМ, (3)	±, (2)	±, (2)	±, (2)	±, (2)	11 (средний)
Рыков В	+, ПМ, (3)	+, (3)	±, (2)	±, (2)	±, (2)	12 (средний)
Савенков М	±, ПрМ, (2)	±, (2)	±, (2)	±, (2)	+, (3)	11 (средний)
Софрошкина Я	±, ПрМ, (2)	±, (2)	±, (2)	±, (2)	±, (2)	10 (средний)
Трепелов М	±, ПрМ, (2)	±, (2)	-, (1)	-, (1)	-, (1)	7 (низкий)
Шаталова М	+, ПМ. (3)	±, (2)	+, (3)	+, (3)	+, (3)	14 (высокий)
Ярцев Г	±, ПрМ, (2)	±, (2)	±, (2)	-, (1)	-, (1)	8 (средний)
Среднее значение, балл	2,7	2,1	2,2	2,2	1,9	

ПМ - познавательный мотив, ПрМ – практический мотив, ИМ- игровой мотив

Описание методик диагностики перцептивно-аффективной сферы

1. Методика «Отношение к объектам природы (автор В.Г. Фокина) [76]

Цель методики: определить уровень отношения к объектам природы

Порядок проведения: проводится индивидуально с каждым ребёнком.

Инструкция к проведению.

Педагог предлагает ответить на следующие вопросы:

- как ты помогаешь взрослым ухаживать за домашними животными (если они есть?); если нет животных, спрашивает: «Если бы у тебя дома была кошка или собака, как бы ты стал ухаживать за ними?»;

- как ты помогаешь взрослым ухаживать за обитателями уголка природы в детском саду?

- что ты вместе взрослыми можешь сделать, чтобы на участке детского сада всегда росли растения?;

- как мы можем помочь зимующим птицам?

2. Методика «Секретный разговор» (автор И.В. Цветкова) [79]

Цель: исследовать эмоционально-чувственную сферу старшего дошкольника и ценностное отношение к природе в процессе общения с ней; выявить имеющийся у детей опыт общения с природными объектами.

Проведение исследования:

Методика протекает в два этапа:

1 этап. Прогулка на участке детского сада или в парке (лесе), во время которой каждый ребенок по заданию воспитателя выбирает приглянувшееся ему растение и по секрету разговаривает с ним.

2 этап. Педагог записывает секретный разговор во время индивидуальной беседы с дошкольником.

Обработка данных.

Анализируется эмоциональность общения детей с объектами природы, осознание детьми их ценности.

3. Методика «Картинная галерея» (автор Н.Б. Вершинина) [63]

Цель: выявить уровень эстетического восприятия природы и уровень эмоциональной отзывчивости к ней.

Подготовка исследования: подобрать репродукции картин известных художников - пейзажистов и поэтические произведения к ним.

Проведение исследования: Исследование протекает в 3 этапа:

1 этап. Организуется выставка репродукций картин известных художников: И. И. Шишкина «Лесные дали», «Утро в сосновом бору», И. И. Левитана «Весна - большая вода», «Березовая роща», К. С. Максимова «Сосновый бор», И. С. Остроухова «Золотая осень» и др. Зачитываются стихотворения А. С. Пушкина «Весна», И. А. Бунина «Все темней и кудрявей березовый лес зеленеет...», А. А. Блока «Листопад» и др.

2 этап. Испытуемый ребенок передает свои впечатления, побывав в «картинной галерее».

3 этап. Ребенок указывает на наиболее понравившуюся репродукцию и описывает ее содержание и свои впечатления.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Таблица 17

Результаты диагностики перцептивно-аффективной сферы

№	Фамилия Имя ребенка	Результат диагностики (в баллах)					Уровень
		Отношение к объектам природы	Методика «Секретный разговор»	Методика «Картинная галерея»	Сумма баллов (итог)	Средний балл	
1	Андреева А	3	3	3	9	3,0	высокий
2	Белов М	3	3	2	8	2,7	высокий
3	Гусельников А	3	2	2	7	2,3	средний
4	Дукова Е	3	3	3	9	3,0	высокий
5	Жилин Т	3	3	3	9	3,0	высокий
6	Иванов В	3	2	2	7	2,3	средний
7	Калашников А	3	2	2	7	2,3	средний
8	Капранов С	2	2	2	6	2,0	средний
9	Клишина А	3	2	2	7	2,3	средний
10	Комаров Е	2	1	1	4	1,3	низкий
11	Кремлев А	2	2	1	5	1,7	средний
12	Ложкина Н	1	1	2	4	1,3	низкий
13	Мигаль М	2	2	2	6	2,0	средний
14	Михалева Е	2	3	1	6	2,0	средний
15	Польщикова К	1	2	2	5	1,7	средний
16	Рощина И	2	2	2	6	2,0	средний
17	Рыков В	3	3	3	9	3,0	высокий
18	Савенков М	3	2	2	7	2,3	средний
19	Софрошкина Я	3	2	3	8	2,7	высокий
20	Трепелов М	2	1	2	5	1,7	средний
21	Шаталова М	3	3	2	8	2,7	высокий
22	Ярцев Г	3	1	1	5	1,7	средний
Средний балл		2,5	2,1	2,0	6,7	2,2	

Примеры НОД с детьми дошкольного возраста

Пример НОД по теме «Поглядите, вот весна, по земле идет она» с использованием ИКТ

Цель: закрепление и расширение знаний детей о весне

Задачи:

Образовательные задачи:

Продолжать учить детей наблюдать за весенними изменениями в природе и устанавливать простейшие связи между ними.

Развивающие задачи:

Продолжать развивать память и связную речь детей; расширять и активизировать словарный запас детей по теме; развивать наблюдательность и воображение, умение выполнять движения в соответствии с текстом.

Воспитательные задачи:

Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Предварительная работа:

Наблюдения на прогулке; рассматривание иллюстраций, картинок, презентаций о весне; чтение художественной литературы (В. Бианки, К. Ушинский, Ф. Тютчев, М. Пришвин); чтение книги «С любовью к природе» (разделы «Погода», «Растения», «Животные весной»); отгадывание загадок; народные приметы; беседы; речевые игры («Закончи предложение», «Скажи ласково», «Подбери обобщающее понятие», «Что будет, если...», «Когда это бывает»); подвижные игры («Мы птички-невелички», «Скворушки», «Ручеек»); пальчиковые игры («Цветочки», «Солнечные лучики»); дидактические игры («Подбери одежду», «Когда это бывает»); хороводные игры («Веснянка», «Мы весною в лес пришли»)

Материалы:

Элементы костюмов, шапочки (сорока, заяц, лиса, медведь, Весна)

Игра-драматизация: «В лес пришла весна»

Образовательные технологии:

Информационно-коммуникационные технологии, игровые технологии.

Ход НОД:

Воспитатель: Она приходит с ласкою
И своею сказкою

Волшебной палочкой взмахнет
И все вокруг расцветет. (Весна)

Слайд 1:



Ответ Ксюши К.: Весной у деревьев и кустов набухают почки. Почка – это домик зеленого листика

Слайд 2



Ксюша П.: У кустов, деревьев появились дочки,
Ранние, весенние, крошечные... (почки)

Ксюша П.: Деревья пробудились ото сна,
Уже набухли маленькие почки,
А кое-где виднеются едва
Зеленые и клейкие ... (листочки)

Воспитатель: Ребята, давайте расскажем, что происходит с травкой?

Слайд 3



Дети: Появляется новая, ярко-зеленая трава, а вместе с ней появляются первые цветы. В лесу, как только сойдет снег, на открытых местах навстречу солнечным лучам расцветают маленькие подснежники.

Слайд 4



Дети: Подснежник-цветок весны, он несет радость, счастье. Не успели отцвести подснежники, как позолотило солнышко лужайки, полянки и участок нашего детского сада. Это расцвели одуванчики.

Слайд 5



Дети: Потом, со временем, одуванчик наденет свою пушистую белую шапочку, круглую, как шарик и такую легкую, что стоит только дунуть – она вся разлетится.

Слайд 6



Воспитатель: Отгадайте загадку об этих первоцветах:

Из – под снега вышел друг
И весной запахло вдруг. (подснежник)
Носит модный сарафанчик
Ярко-желтый... (одуванчик)
Есть такой один цветок,
Не сплетишь его в венок,
На него подул слегка:
Был цветок – и нет цветка. (одуванчик)

С цветами появляются насекомые: муравьи, бабочки, жучки

Слайды 7-9



Из теплых краев возвращаются птицы. Ребята, а какие это птицы? Как назвать их одним словом?

Дети: перелетные

Слайды 10-13

Свиристель

Зяблик



Гуси



Грач



У них сейчас много работы – они строят себе гнезда, потом отложат яйца и будут высиживать птенцов.

ПОДВИЖНАЯ ХОРОВОДНАЯ ИГРА «ВЕСНЯНКА»

«Солнышко, солнышко-золотое донышко»

(Дети идут по кругу, взявшись за руки)

«Гори, гори ясно, чтобы не погасло»

(Бегут по кругу друг за другом на носочках)

«Побежал в саду ручей, прилетели сто грачей»

(Бегут, взмахивая руками, как птицы)

«А сугробы тают, тают»*(Медленно приседают)*

«А цветочки подрастают!»*(Тянутся вверх, встав на носочки, поднимая руки)*

Воспитатель:

Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться: «Доброе утро!»

«Доброе утро!» солнцу и птицам,
«Доброе утро!» улыбчивым лицам!
(Н. Красильников)

Доброе утро, ребята! (дети здороваются)

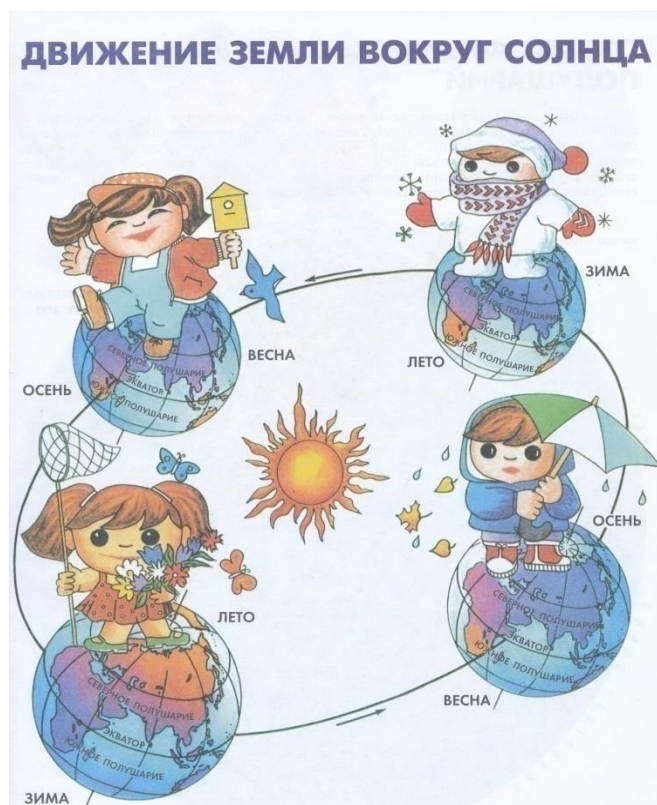
Скажите, какой сегодня день недели, число, месяц, время года? (ответы детей)

Я шла на работу, любуясь нежными красками весеннего утра. Но очень скоро их сменит яркое летнее разноцветье. Может быть, мы попробуем остановить эти прекрасные мгновения пробуждения природы? Вы будете о них рассказывать.

Воспитатель: Давайте уточним, почему происходит смена времен года?

Дети: Смена времен года происходит из-за движения Земли вокруг солнца. Весной наша планета занимает такое положение, что место, где мы живем, лучше освещается солнечными лучами, и в наших краях наступает весна.

Слайд 14



Воспитатель: правильно. На планете сменяются четыре времени года. Назовите какие? (весна, лето, осень, зима)

Какое время года наступило в нашей стране при таком положении Земли по отношению к солнцу? (Весна)

Итог занятия: О каком времени года мы говорили с вами. Что еще мы делали на занятии?

Второе направление использования ИКТ может осуществляться в процессе досуговой детской деятельности. Следует рассматривать данное направление в качестве своеобразной «прививки», удовлетворяющей интерес детей к компьютерным ресурсам и формирующей основы досуговой и информационной культуры. Во второй половине дня в определенное время педагог совместно с детьми могут воспользоваться проектором и компьютером для просмотра фрагментов электронных энциклопедий, презентаций, мультфильмов о природе, проведение виртуальных экскурсий, игровых занятий и т.д.

Игровое занятие «Путешествие в мир диких животных средней полосы» для детей 5 -6 лет

Описание материала: Материалы, представленные в разработке, могут быть использованы воспитателями ДОУ в целом и по отдельности.

Цель: Систематизировать знания детей о диких животных средней полосы.

Задачи:

Образовательные: расширять и уточнять представления детей о природе. Углублять представления детей о диких животных средней полосы.

Совершенствовать диалогическую форму речи.

Развивающие: прививать интерес к сказкам, героями которых являются дикие животные средней полосы.

Воспитательные: воспитывать уважительное, бережное отношение к природе.

Ход игры

Воспитатель: Приглашаю всех в «Путешествие в мир диких животных Урала».

Воспитатель: В мире великом много чудес:

Разве не чудо задумчивый лес

С травкой зеленой и ягодой дикой?

Блеск изумруда крыльев жуков,

Плащ голубых мотыльков —

Разве не чудо?

Г. Галина

Воспитатель: А какой зверь таится в глуши лесной, мы узнаем, отгадав загадки (таблица 1).

Картинка с отгадкой появляется на слайдах.

Загадки

<p>Что за зверь такой лесной, встал как столбик под сосной?</p> <p>Кто стоит среди травы, уши больше головы? (Заяц)</p> <p>На овчарку он похож.</p> <p>Что ни зуб – то острый нож!</p> <p>Он бежит, оскалив пасть,</p> <p>На овцу готов напасть. (Волк)</p> <p>Хвост пушист, быстра сноровка,</p> <p>Золотисто-рыжий мех.</p> <p>Если голодно, плутовка</p> <p>Кур считает лучше всех. (Лисица)</p> <p>Рыжий маленький зверёк</p> <p>По деревьям прыг да скок.</p> <p>Он живёт не на земле,</p> <p>А на дереве в дупле. (Белка)</p> <p>Очень сильный и высокий</p> <p>По колено снег глубокий.</p> <p>Не олень, но он рогатый,</p> <p>Все зовут его сохатый. (Лось).</p> <p><i>С. Чертков</i></p> <p>Косолапый и большой,</p> <p>Спит в берлоге он зимой.</p> <p>Летом по лесу гуляет,</p> <p>В рот малину собирает.</p> <p>Любит рыбу, муравьёв,</p> <p>Отгадайте, кто таков? (Медведь)</p>	<p>Сердитый недотрога</p> <p>Живет в глуши лесной.</p> <p>Иголок очень много,</p> <p>А нитки не одной. (Ёж)</p> <p>Из осины и ольхи</p> <p>В тихой заводи реки,</p> <p>Без единого гвоздя,</p> <p>Дом построю без труда! (Бобр)</p> <p><i>В. Леонов</i></p> <p>Меньше тигра, но немножко</p> <p>Больше крупной рыжей кошки.</p> <p>На суку она обычно,</p> <p>Притаившись, ждёт добычу.</p> <p>Не робей, но берегись,</p> <p>В том лесу, где бродит ...(рысь)</p> <p>Что за зверь, семейства куньих,</p> <p>Так похож на медвежонка?</p> <p>Весь лохматый, шерсть густая,</p> <p>Буро - палевый окрас.</p> <p>Лапы с длинными когтями,</p> <p>Зубы острые, как бритвы,</p> <p>В жизни вечная бродяга,</p> <p>И отличный древолаз.</p> <p>Кто, свирепый и без страха,</p> <p>Ну, конечно,...(росомаха)</p>
--	---

Дидактическая игра «Где, кто живёт?»

Воспитатель: Нужно назвать дом, в котором живёт животное.

Используются слайды презентации.

Ответы детей:

Я волк. Мой дом – логово.

Я ёж. Мой дом – норка.

Я заяц. Мой дом – под кустом.

Я бобр. Мой дом – хатка.

Я лиса. Мой дом – нора.

Я лось. Мой дом – лес.

Я белка. Мой дом – дупло.

Я рысь. Мой дом – логово.

Я медведь. Мой дом – берлога.

Малоподвижная игра «Узнай и назови»

Водящий стоит в кругу, закрыв глаза. Дети идут по кругу вокруг него и говорят:

На лесной опушке собрались зверушки.

Все как на подбор водят хоровод.

Глазки открывай!

Кто мы, отгадай!

Дети изображают какого-нибудь зверя. А водящий, открыв глаза, старается угадать, какое животное изображают дети. Водящий выбирает на своё место того, кто по его мнению, лучше всех изобразил животное.

«Кто, чем питается?» (таблица 2)

Используются слайды презентации животных

Таблица 19

Кто чем питается. Комментарии к слайдам

Волки – хищники. Их пи-ща - олени, лоси, домашний скот, куропатки и тетерева, иногда зайцы Лиса – хищник. В её ра-циион входят мелкие грызуны, зайцы, косули, гуси, глухари, рыба, насекомые и их личинки. Рысь – хищник. В её Рационе лисица, заяц-беляк, различные грызуны, белки, еноты и птицы. Также иногда более крупная дичь: косули, олени, лоси,	Зайцы – травоядные. Основной рацион - различные виды трав, прутки кустарников, листья, корни, клубни и ягоды. Устраивают набеги на поля за клевером, овсом, свеклой, огурцами и картофелем. Зимой обгрызают мягкую кору молодых деревьев, не прочь поживиться сеном. Бобры – травоядные. В рацион входят кора и побеги деревьев (осины, ивы, тополя и берёзы), а также различные травянистые растения (кувшинки, кубышка, ирис, рогоз, тростник и др.).	Белки – всеядные. Они употребляют в пищу различные орехи, семена, зёрна злаковых, плоды, ягоды, грибы. А едят насекомых, их личинок, яйца и даже птенцов мелких птиц. Белки делают запасы на зиму: желуди, грибы, орехи. Весной лакомятся молодыми почками, побегами. Медведи – всеядные. Употребляют в пищу ягоды, жёлуди, орехи, корни, клубни и стебли трав. В рационе медведей и насекомые (муравьи, бабочки), черви, ящерицы, лягушки, грызуны (мыши, сурки, суслики, бурундуки) и рыба. Растительный корм – плоды,.
---	--	---

кабаны. Добычей может быть и домашний скот	Лоси – травоядные. Их корм – это лишайники, мох, ветки деревьев и кустарников, травянистые растения. Излюбленный корм лося – это листья деревьев (рябины, осины, березы, ивы, черёмухи, крушины, ясени и клёна.) Из растений – калужница, кувшинки, кубышки, хвощи. Ближе к осени - шляпочные грибы, ягодные веточками брусники, черники. В зимний рацион входят веточки деревьев	фрукты, ягоды, овёс Ежи – всеядные. Питаются насекомыми, пауками, дождевыми червями, ящерицами, ядовитыми змеями, лягушками, мышами и другими мелкими грызунами, яйцами птиц. Растительная пища ежа это мох, грибы, жёлуди, семена злаковых и любые сладкие ягоды
--	---	--

Подвижная игра «У медведя во бору»



«Назови детёнышей»

Воспитатель показывает детям картинки с изображением взрослых животных на слайдах (Можно ввести игрушечные персонажи).

В.: Назовите детёнышей животных. Кто они?

«Назови сказку»

Используются слайды презентации.

Воспитатель: По иллюстрациям назвать сказки, героями которых являются дикие животные средней полосы.

Воспитатель: Как называют диких животных средней полосы в сказках?

(Последний слайд с ответами).

Ответы: Медведя - Потапыч, Топтыгин, Михайло-Иваныч, Мишутка, Хозяин, косялапый.

Лису - Лисичка – сестричка, Лисафья Лиса Патрикеевна, кумушка, плутовка, лунья.

Зайца – зайчик – побегайчик, зайчишка, трусишка.

Волка – волчок – серый бочок, серый волк.

Ежа – ёжиком.

Бобра - Инквой-Бобёр.

Вопросы и ответы

1. У животных бывает линька весной и осенью. Что это? Ответ: Летний мех гораздо более редкий и короткий, зимний — более густой и пышный.
2. А у каких животных меняется и окраска? Ответ: У зайца- беляка, белки. У белки - летом в окраске преобладают рыжие, бурые или тёмно-бурые тона; зимой — серые и чёрные.
3. Чем защищаются животные от врагов? Ответ: Волк – клыками и когтями, Заяц быстро убегает от врагов и ещё падает на спину и бьёт противника задними лапами. Белки - бегают вниз и вверх по дереву по спирали, совершают ошеломительные прыжки на другие деревья. Ёж - колючими иголками.
4. Что помогает зайцу замечать опасность? Ответ: Большие чуткие уши. Что помогает зайцу быстро бегать и далеко прыгать? Ответ: Сильные и длинные задние ноги, которые длиннее передних. При прыжках следы задних ног оказываются впереди передних.
5. Кого боится заяц? Ответ: волка, лису, рысь, ястреба.
6. Разделите животных на три группы: травоядные, всеядные, хищники. Ответ: Травоядные: Зайцы, лоси, бобры. Всеядные: Белки, ежи. Хищники: Лисы, волки, медведи, рыси.
7. Кто охотится на травоядных животных? Ответ: Хищники.
8. Какая польза от хищников? Ответ: Хищники охотятся за слабыми, больными животными. Остаются в лесу здоровые и сильные не только травоядные, но и хищники.
9. Что помогает лисе отыскивать под снегом мышей? Ответ: Хороший слух и нюх.
10. Куда отправится за пропитанием лиса, когда в лесу ей станет совсем голодно? Ответ: В ближайшую деревню воровать кур и уток.
11. Как охотятся волки? Ответ: Стаями.
12. Едят ли ёжики молоко? Ответ: Нет – это миф. Молоко вредно для ежей. Организм ежей не усваивает лактозы.
13. Какие животные являются грызунами? Ответ: Белки, бурундуки, бобры, мыши, хомяки.
14. Какое разрушительное влияние на природу, в том числе на животных, оказывает человек? Ответ: Человек вырубает леса, загрязняет воздух, загрязняет водоёмы, также причиной является охота и истребление вредных, по мнению человека, животных.
15. Какие дикие животные Свердловской области занесены в Красную книгу? Ответ: Обыкновенный ёж, заяц – русак, обыкновенный бобр, большой тушканчик.
16. Какие дикие животные средней полосы изображены на картине И. Шишкина «Утро в сосновом бору»? Ответ: Медведи



Подведение итогов игры.

**Открытый показ НОД с использованием ИКТ в старшей группе
на тему «Полезные растения» для родителей**

Задачи ОД:

Обучающие:

- обучить детей различать лекарственные растения по внешнему виду;
- расширить знания детей о растениях, занесенных в Красную книгу;
- активизировать словарь по теме ОД.

Развивающие:

- развивать связную речь, память, наблюдательность, любознательность, внимание, мышление, творческое воображение, умение обобщать;
- расширить кругозор воспитанников.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к математическим знаниям;
- воспитывать бережное отношение к растениям, окружающей среде.

Материал и оборудование:

- компьютер, аудиозапись «Аленький цветочек»;
- иллюстрации лекарственных растений на слайдах, в печатном виде (картинках);
- простые карандаши, трафареты цветка, альбомные листы, цветные карандаши, сборы лекарственных растений (мята, душица, листья смородины, чабрец и т. д.), чай из мяты, чайные чашки.

Направления развития и образования детей:

1. социально-коммуникативное развитие;
2. познавательное развитие;
3. речевое развитие;
4. художественно-эстетическое развитие;

5. физическое развитие.

Методические приемы:

- игровой (сюрпризный момент);
- словесный (чтение письма, вопросы, беседа, логические задачи) ;
- наглядный (демонстрационный материал) ;
- анализ занятия, поощрение.

Предварительная работа:

- беседа о Красной книге;
- рассматривание картинок о растениях, находящихся на грани исчезновения, беседы о пользе лекарственных растений, о правильном их сборе безопасном обращении с ядовитыми растениями,
- игры «Определи лекарственное растение по запаху», «Вершки и корешки», «Узнай растение»;
- отгадывание загадок, заучивание стихотворений.

Ход НОД:

I. Организационный момент.

Слайд № 1

Воспитатель: Сегодня к нам пожаловали гости, педагоги детского сада, родители.

Здравствуйтесь! – мы скажем гостям,

Здравствуйтесь! – услышим мы в ответ.

И наверное, не пойдем в аптеку,

И здоровыми мы будем много лет!

II. Основная часть.

Слайд № 2

1. Польза растений.

Воспитатель: Как вы уже догадались, мы поговорим о здоровье, как его сохранить, ну а если заболели, то, как без таблеток недуг излечить. Слайд № 3.

Послушайте небольшой рассказ.

Слайд № 4.

«Однажды Красная Шапочка пошла в гости к бабушке. Идя по лугу, по лесу, она собирала цветы, которые ей попадались. Все они были красивые, разные. Она набрала большой букет. «Вот бабушка обрадуется! « – подумала Красная Шапочка. Но, увидев цветы, бабушка сказала: «Цветы в природе растут не для букетов: если любишь собирать букеты, научись выращивать цветы сама». Как вы оцениваете поступок Красной Шапочки? (ответы воспитанников).

Слайд № 5.

Воспитатель: Надо бережно относиться к природе. Какая самая главная польза от всех растений? (ответы воспитанников).

Слайд № 6.

Воспитатель: Правильно, самая главная польза от растений – кислород, который они выделяют, и которым мы дышим.

Слайд № 7.

2. Охрана растений.

Воспитатель: Без растений не могли бы существовать ни рыбы, ни птицы, ни насекомые, ни мы с вами. Иногда люди срывают редкие растения, которые занесены в Красную книгу. В эту книгу еще занесены разные виды животных, растений, которых осталось очень мало в природе, их надо оберегать, чтобы они не исчезли. Растений на Земле много, среди них есть и лекарственные растения. Почему их называют лекарственными растениями? (ответы воспитанников).

Слайд № 8

3. Правильный сбор лекарственных растений.

Воспитатель: А вы знаете, как правильно собирать лекарственные растения? Лекарственные растения собирают в солнечную сухую погоду. Листья и стебли – во время цветения, цветы – в начале цветения, плоды – в период полного созревания, а корни – осенью. Нельзя собирать пыльные, грязные, больные растения. Не собирают растения около дорог и промышленных предприятий. Нельзя брать лекарственные растения в рот, так как многие из них ядовиты. Нельзя растения выдергивать. Их нужно срезать ножом. Корни надо выкапывать. Сушить лекарственные растения нужно без промедления в хорошо проветриваемом месте.

4. Правила обращения с лекарственными растениями.

Воспитатель: Лекарственные растения можно самим выращивать на огородах и участках (в детском саду и школе) – например: ромашку, шалфей, валериану, тысячелистник, пустырник. Все лекарства «зеленой аптеки» применяют только по назначению врача. В природе встречаются растения, которые нельзя нюхать, брать в рот, рвать - они ядовиты. Человек еще издавна заметил, что животные среди растений выбирает только те, которые помогут им излечиться. Человек начал изучать эти растения и их свойства. На Руси таких людей называли «травниками». Изучив лекарственные свойства растений, они заносили их в особую книгу. Так появились знания о лечебных свойствах растений, которыми мы сейчас пользуемся.

Дети рассказывают о своих родственниках, которые собирают и используют лекарственные растения.

Слайд № 9

Физкультминутка.

Воспитанники выполняют упражнения под песню «Аленький цветочек» авторы музыки и слов Е. Мартынов и Л. Дербенёв.

IV. Закрепление.

Отгадывание загадок.

Воспитатель: А теперь послушайте загадки: (показ слайдов)

1 воспитанник:

Он сорняк, он цветок,

От болезни мне помог.

Как присяду на диванчик,

Вспомню желтый. одуванчик (слайд № 10)

Воспитатель: у одуванчика используются листья и корень. Они содержат много витаминов, которые улучшают аппетит, лечат ожоги, лечат заболевания желудка.

2 воспитанник:

Вдоль дорожек его встретишь,

Ранки, ссадины излечишь,

Сорвешь листочек осторожно.

Кто нас излечит? подорожник (слайд № 11) .

Воспитатель: у подорожника используются листья. Они заживляют раны, помогают при ушибах.

3 воспитанник:

Если травку ты сорвешь,

Руки, знай, не ототрешь.

Доктор всех аптечных дел,

Кто лечит ранки? чистотел (слайд № 12) .

4 воспитанник:

Обожжёт без огня,

И тебя и меня,

А живёт у плетня.

Кто это? крапива (слайд № 13) .

Воспитатель: Используют ее, чтобы остановить кровотечение, при гнойных ранах и мелких язвах, так как она обладает обеззараживающими качествами.

5 воспитанник:

Кисть ягоды прекрасная,

Жёлтая иль красная,

Я достать её боюсь -

О шипы уколуюсь.

Но уважаю с детства

Сердечное средство. боярышник (слайд № 14) .

Воспитатель: Прописывают его при сердечной слабости, переживаниях и постоянных стрессах.

6 воспитанник:

Стоит в поле кудряшка,

Белая рубашка,

В середине золотая,

Кто она такая? ромашка (слайд № 15) .

Воспитатель: У ромашки используются цветы. Это противовоспалительное средство, применяется для полоскания горла.

V. Развитие мелкой моторики.

Воспитатель: Мы говорим сегодня о лекарственных растениях, поэтому предлагаю вам нарисовать аптечную ромашку. С помощью шаблона нарисуем ромашку и закрасим ее.

Слайд № 16

Изобразительная деятельность воспитанников.

Выполненные рисунки выставляются в галерее в группе.

Воспитатель:

Все ребята, молодцы,

потрудились от души!

Мы закрепили наши знания о лекарственных растениях, своими умениями.

Растения мы знаем,

бережем и охраняем.

В книгу Красную

они уж давно занесены.

Люди рвут их не на потеху,

Отнесут их все в аптеку.

VI. Итог занятия:

Воспитатель: О чем сегодня мы с вами говорили? Чай, с какими лекарственными растениями вы будете пить дома всей семьей и для чего? (ответы воспитанников).

Слайд № 16

Воспитатель:

Столик, столик отзовись,

Что там прячешь, покажи! (на столике заранее приготовленный травяной чай для гостей)

Лучше доктора любого,

Лечит скуку и тоску.

Чашка вкусного, парного

Самоварного чайку.

Ребята, приглашайте всех гостей, отведать ароматный чай из: мяты, мелиссы, листьев смородины.

Чтобы гости не скучали, угостим мы их чаем.

Всех гостей мы угощаем

Ароматным чаем!



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

СПРАВКА

О результатах проверки текстового документа

на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе

Антиплагиат.ВУЗ

Автор работ: Ильина Оксана Сергеевна

Факультет, кафедра, номер группы: ИПиПД, Управление дошкольным образованием, группа БУ-51z

Название работы: Информационно-образовательная среда как условие оптимизации процесса ознакомления детей с природой

Процент оригинальности 76,57 %

Дата 12.02.19

Ответственный в
подразделении


(подпись)

Курникова И. А.
(ФИО)


Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссика"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ; Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбукс"; Модуль поиска Интернет; Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УГПУ"; Кольцо вузов

НОРМОКОНТРОЛЬ

результаты проверки _____
проект

Дата 12.02.19

Ответственный в
подразделении


(подпись)

Курникова И. А.
(ФИО)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства

ОТЗЫВ

руководителя выпускной квалификационной работы

*Тема ВКР Информационно-образовательная среда как условие оптимизации
процесса ознакомления детей с природой*

Студента *Ильиной Оксаны Сергеевны*
Обучающегося по ОПОП *Управление дошкольным образованием*
заочной формы обучения

Студент при подготовке выпускной квалификационной работы продемонстрировал умение корректно формулировать задачи исследования, анализировать причины появления проблем, обосновывать их актуальность, определять стратегии решения поставленных задач. Освоил методы работы с теоретическими источниками и приемы организации эмпирического исследования. Овладел умениями применять педагогические диагностики в соответствии с проблемой исследования; проектировать и создавать условия информационно-образовательной среды с целью оптимизации процесса ознакомления детей с природой.

В процессе написания ВКР студент проявил такие личностные качества, как самостоятельность, ответственность, добросовестность, аккуратность.

Умение организовать свой труд. Студент проявил умение рационально планировать время выполнения работы. При написании ВКР студент соблюдал график написания ВКР, консультировался с руководителем, учитывал замечания и рекомендации. Показал достаточный уровень работоспособности, прилежания.

Содержание ВКР достаточно систематизировано, хорошо структурировано и последовательно изложено; имеются выводы, отражающие основные положения ВКР. Автором достаточно глубоко и разносторонне изучены различные источники по проблеме исследования.

Студент продемонстрировал умение делать самостоятельные обоснованные и достоверные выводы из проделанной работы, пользоваться научной литературой профессиональной направленности.

Заключение соотнесено с задачами исследования, отражает основные выводы.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа студента *Ильиной Оксаны Сергеевны* соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника Института педагогики и психологии детства УрГПУ, и рекомендуется к защите.

Ф.И.О. руководителя ВКР

Лазарева О.Н.

Должность – доцент

Кафедра теории и методики обучения естествознанию, математике и информатике в период детства

Уч. звание – доцент

Уч. степень – канд. хим. наук

Подпись *Лазарева О.Н.*

Дата *06.02.19*